

## **Berufsmaturität Ausrichtung Gesundheit und Soziales Schullehrplan BM1 – Typ Gesundheit**



## Inhalt

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Einleitung .....</b>                                         | <b>5</b>  |
| <b>2. Allgemeiner Teil des RLP-BM.....</b>                         | <b>6</b>  |
| 2.1 Die Berufsmaturität und ihre Ziele .....                       | 6         |
| 2.2 Kompetenzmodell des RLP-BM .....                               | 7         |
| <b>3. Lektionentafeln .....</b>                                    | <b>9</b>  |
| <b>4. Fachspezifische Rahmenlehrpläne - Grundlagenbereich.....</b> | <b>13</b> |
| 4.1 Fachlehrplan Deutsch .....                                     | 13        |
| 4.1.1 Das Grundlagenfach Deutsch im Überblick .....                | 13        |
| 4.1.2 Allgemeine Bildungsziele .....                               | 14        |
| 4.1.3 Überfachliche Kompetenzen .....                              | 14        |
| 4.1.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                  | 15        |
| 4.1.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Deutsch .....           | 20        |
| 4.2 Fachlehrplan Italienisch .....                                 | 21        |
| 4.2.1 Das Grundlagenfach Italienisch im Überblick .....            | 21        |
| 4.2.2 Allgemeine Bildungsziele .....                               | 22        |
| 4.2.3 Überfachliche Kompetenzen .....                              | 22        |
| 4.2.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                  | 23        |
| 4.2.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Italienisch.....        | 35        |
| 4.3 Fachlehrplan Englisch .....                                    | 36        |
| 4.3.1 Das Grundlagenfach Englisch im Überblick .....               | 36        |
| 4.3.2 Allgemeine Bildungsziele .....                               | 37        |
| 4.3.3 Überfachliche Kompetenzen .....                              | 38        |
| 4.3.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                  | 38        |
| 4.3.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Englisch .....          | 46        |
| 4.4 Fachlehrplan Mathematik .....                                  | 47        |

|           |                                                                   |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.4.1     | Das Grundlagenfach Mathematik im Überblick .....                  | 47        |
| 4.4.2     | Allgemeine Bildungsziele .....                                    | 48        |
| 4.4.3     | Überfachliche Kompetenzen .....                                   | 48        |
| 4.4.4     | Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                       | 48        |
| 4.4.5     | Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Mathematik .....             | 54        |
| <b>5.</b> | <b>Fachspezifische Rahmenlehrpläne – Schwerpunktbereich .....</b> | <b>56</b> |
| 5.1       | Fachlehrplan Sozialwissenschaften .....                           | 56        |
| 5.1.1     | Das Schwerpunktfach Sozialwissenschaften im Überblick .....       | 56        |
| 5.1.2     | Allgemeine Bildungsziele .....                                    | 57        |
| 5.1.3     | Überfachliche Kompetenzen .....                                   | 57        |
| 5.1.4     | Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                       | 58        |
| 5.1.5     | Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Sozialwissenschaften .....   | 72        |
| 5.2       | Fachlehrplan Naturwissenschaften .....                            | 75        |
| 5.2.1     | Das Schwerpunktfach Naturwissenschaften im Überblick .....        | 75        |
| 5.2.2     | Allgemeine Bildungsziele .....                                    | 76        |
| 5.2.3     | Überfachliche Kompetenzen .....                                   | 76        |
| 5.2.4     | Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                       | 77        |
| 5.2.5     | Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Naturwissenschaften.....     | 93        |
| <b>6.</b> | <b>Fachspezifische Rahmenlehrpläne – Ergänzungsbereich .....</b>  | <b>94</b> |
| 6.1       | Fachlehrplan Geschichte und Politik .....                         | 94        |
| 6.1.1     | Das Ergänzungsfach Geschichte und Politik im Überblick .....      | 94        |
| 6.1.2     | Allgemeine Bildungsziele .....                                    | 95        |
| 6.1.3     | Überfachliche Kompetenzen .....                                   | 95        |
| 6.1.4     | Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                       | 96        |
| 6.1.5     | Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Geschichte und Politik ..... | 101       |
| 6.2       | Fachlehrplan Wirtschaft und Recht .....                           | 103       |
| 6.2.1     | Das Ergänzungsfach Wirtschaft und Recht im Überblick .....        | 103       |
| 6.2.2     | Allgemeine Bildungsziele .....                                    | 104       |
| 6.2.3     | Überfachliche Kompetenzen .....                                   | 105       |

|            |                                                                                        |            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.2.4      | Lerngebiete und fachliche Kompetenzen .....                                            | 105        |
| 6.2.5      | Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Wirtschaft und Recht .....                        | 112        |
| <b>7.</b>  | <b>Richtlinien zum interdisziplinären Arbeiten .....</b>                               | <b>114</b> |
| 7.1        | Interdisziplinäres Arbeiten im Überblick .....                                         | 114        |
| 7.1.1      | Allgemeine Bildungsziele .....                                                         | 116        |
| 7.1.2      | Überfachliche Kompetenzen .....                                                        | 116        |
| 7.2        | Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) .....      | 117        |
| 7.2.1      | Begriff .....                                                                          | 117        |
| 7.2.2      | Organisation .....                                                                     | 117        |
| 7.2.3      | Bewertung.....                                                                         | 118        |
| 7.3        | Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA) .....                                           | 118        |
| 7.3.1      | Begriff .....                                                                          | 118        |
| 7.3.2      | Betreuung .....                                                                        | 118        |
| 7.3.3      | Bewertung.....                                                                         | 118        |
| 7.3.4      | Allgemeine Kriterien für die Bewertung der IDPA .....                                  | 119        |
| 7.3.5      | Schriftliche Arbeiten .....                                                            | 119        |
| 7.3.4.2    | Kreative Produktionen/technische Produktionen .....                                    | 121        |
| <b>8.</b>  | <b>Formen der Abschlussprüfungen .....</b>                                             | <b>123</b> |
| 8.1        | Formen der Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich .....                               | 123        |
| 8.2        | Formen der Abschlussprüfungen im Schwerpunktbereich .....                              | 124        |
| 8.3        | Formen der Abschlussprüfungen bei einer Wiederholung der Berufsmaturitätsprüfung ..... | 124        |
| 8.4        | Weitere Hinweise .....                                                                 | 126        |
| <b>9.</b>  | <b>Durchführung der mündlichen Prüfungen .....</b>                                     | <b>126</b> |
| <b>10.</b> | <b>Fremdsprachendiplome .....</b>                                                      | <b>126</b> |

## **1. Einleitung**

Auf der Grundlage der totalrevidierten Verordnung über die eidgenössische Berufsmaturität (BMV) und dem Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität (RLP-BM) vom 13. Juni 2025 wurde dieser Schullehrplan erarbeitet. Der Schullehrplan ist folgendermassen gegliedert:

- allgemeiner Teil des RLP-BM
- schulspezifische Informationen zu Lektionentafeln
- fachspezifische Lehrpläne mit den Angaben zu den allgemeinen Bildungszielen, überfachlichen Kompetenzen, Lerngebieten und fachlichen Kompetenzen
- Richtlinien zum interdisziplinären Arbeiten
- Formen der Abschlussprüfungen

## 2. Allgemeiner Teil des RLP-BM

### 2.1 Die Berufsmaturität und ihre Ziele

Der Berufsmaturitätsunterricht umfasst eine erweiterte Allgemeinbildung und ergänzt eine drei- oder vierjährige berufliche Grundbildung, die mit dem eidgenössischen Fähigkeitszeugnis (EFZ) abgeschlossen wird. Wer im Besitz eines eidgenössischen Berufsmaturitätszeugnisses ist, hat einen Beruf erlernt und kann sich auf dem Arbeitsmarkt als ausgewiesene Fachkraft präsentieren. Gleichzeitig steht der prüfungsfreie Eintritt in eine Fachhochschule gemäss Artikel 25 Absatz 1 Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz (HFKG) offen, sofern «eine Berufsmaturität in Verbindung mit einer beruflichen Grundausbildung in einem dem Fachbereich verwandten Beruf» vorliegt. In gewissen Fachbereichen

können die Fachhochschulen zusätzliche Zulassungsbedingungen definieren (vgl. Artikel 25 Absatz 2 HFKG). Nach dem Bestehen einer Ergänzungsprüfung (Passerelle) ist auch das Studium an einer Universität oder an einer Eidgenössischen Technischen Hochschule möglich.

Die Berufsmaturität als Kombination von EFZ und erweiterter Allgemeinbildung orientiert sich gemäss Artikel 3 BMV an folgenden Zielen:

*« Die eidgenössische Berufsmaturität soll Lernende insbesondere dazu befähigen:*

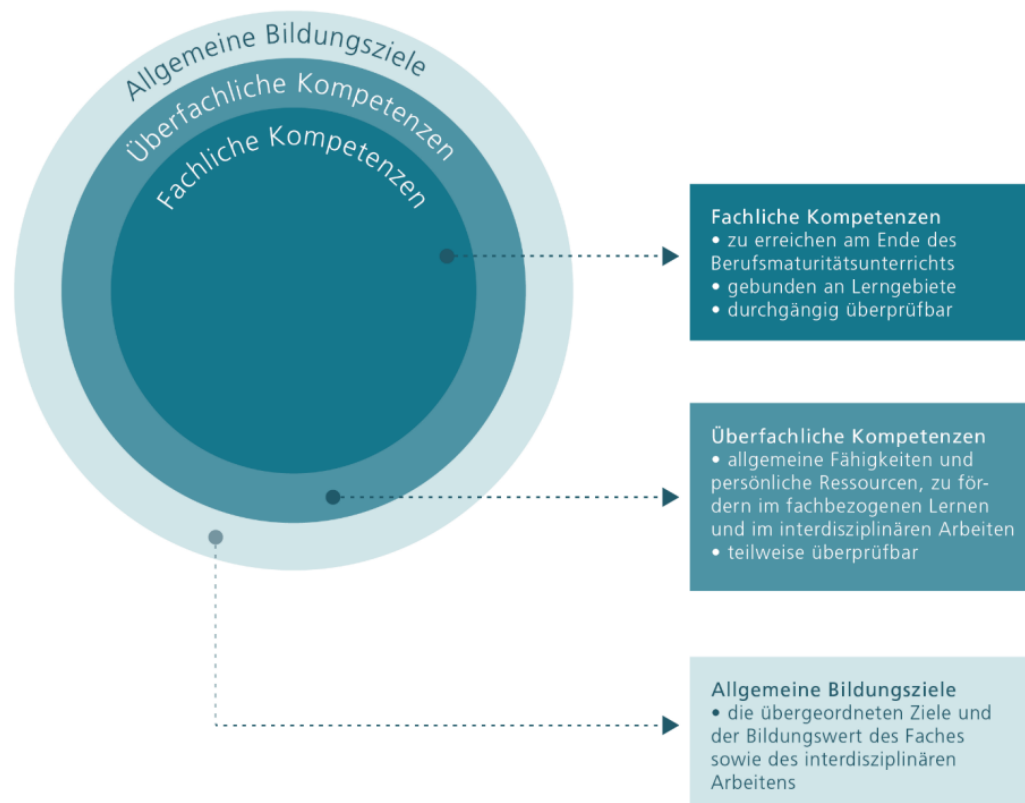
- a. ein Fachhochschulstudium zu absolvieren und sich darin auf eine anspruchsvolle Aufgabe in Wirtschaft und Gesellschaft vorzubereiten;*
- b. die Welt der Arbeit mit ihren komplexen Prozessen zu erkennen, zu verstehen und sich darin zu integrieren;*
- c. über ihre beruflichen Tätigkeiten und Erfahrungen im Kontext von Natur und Gesellschaft nachzudenken;*
- d. Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft, der Wirtschaft, der Kultur, der Technik und der Natur wahrzunehmen;*
- e. sich den Zugang zu neuem Wissen zu erschliessen, und ihre Vorstellungskraft und Kommunikationsfähigkeit zu entfalten;*
- f. erworbenes Wissen mit beruflichen und allgemeinen Erfahrungen zu verbinden und zur Weiterentwicklung ihrer beruflichen Laufbahn zu nutzen;*
- g. sich in zwei Landessprachen und auf Englisch zu verständigen und das mit diesen Sprachen verbundene kulturelle Umfeld zu verstehen.*

*Der Berufsmaturitätsunterricht soll:*

- a. die Lernenden dabei unterstützen, ihr Wissen auf der Grundlage ihrer berufsorientierten Kompetenzen und ihres beruflichen Erfahrungshintergrundes systematisch zu strukturieren;*
- b. die Lernenden zu geistiger Offenheit und persönlicher Reife führen;*
- c. das selbstständige und nachhaltige Lernen sowie die ganzheitliche Weiterentwicklung und das interdisziplinäre Arbeiten der Lernenden fördern.»*

## 2.2 Kompetenzmodell des RLP-BM

Der RLP-BM basiert auf einem Kompetenzmodell, das auf die grundlegenden Ziele der Berufsmaturität gemäss Artikel 3 BMV Bezug nimmt und vom Zusammenwirken von drei Dimensionen bestimmt ist: fachliche Kompetenzen, überfachliche Kompetenzen und allgemeine Bildungsziele. Nachstehende Grafik illustriert das Kompetenzmodell.



Dazu folgende Erläuterungen:

- *Fachliche Kompetenzen:* Im Zentrum des Modells und des Berufsmaturitätsunterrichts stehen die fachlichen Kompetenzen. Sie stellen die bei Abschluss eines Faches zu erreichenden Mindestkompetenzen dar und sind durchgängig überprüfbar. In den fachspezifischen Rahmenlehrplänen sind die fachlichen Kompetenzen (Handlungsorientierung) unmittelbar an die Lerngebiete (Inhaltsorientierung) des Faches gebunden. Damit lässt sich das am Ende des Berufsmaturitätsunterrichts zu erreichende fachliche Wissen und Können mit der notwendigen Klarheit beschreiben.
- *Überfachliche Kompetenzen:* Das Erreichen der fachlichen Kompetenzen wird von überfachlichen Kompetenzen unterstützt. Es handelt sich dabei um allgemeine Fähigkeiten und persönliche Ressourcen der Lernenden (z.B. reflexive Fähigkeiten, Sozialkompetenz). Die überfachlichen Kompetenzen sind teilweise überprüfbar, d.h. soweit sie beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind. Sie sind Voraussetzung für den Erfolg im fachbezogenen Lernen und im interdisziplinären Arbeiten. Die fachspezifischen Rahmenlehrpläne führen die zu fördernden überfachlichen Kompetenzen in einer für das jeweilige Fach bedeutsamen Auswahl auf.  
 Von zentraler Bedeutung sind die überfachlichen Kompetenzen im interdisziplinären Arbeiten z.B. Planung und Durchführung von Projekten (Selbstorganisation), Kommunikation und Präsentation, Sprachkompetenz (insbesondere wissenschaftliches Schreiben) und das methodische Vorgehen. Sie werden im interdisziplinären Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) erworben und in der interdisziplinären Projektarbeit (IDPA) eingesetzt. Auch in diesem Fall sind die überfachlichen Kompetenzen soweit überprüfbar, als sie beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind. Näheres dazu in den Richtlinien zum interdisziplinären Arbeiten.
- *Allgemeine Bildungsziele:* Vervollständigt wird das Kompetenzmodell durch die allgemeinen Bildungsziele. Sie definieren die übergeordneten Ziele sowie den Bildungswert eines Faches bzw. des interdisziplinären Arbeitens und orientieren sich dabei an den Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben sowie an grundlegenden Kompetenzen, die für Gesellschaft, Wirtschaft und persönliche Lebensgestaltung bedeutsam sind. Die allgemeinen Bildungsziele sind jeweils im einleitenden Abschnitt der fachspezifischen Rahmenlehrpläne und der Richtlinien zum interdisziplinären Arbeiten beschrieben.

### 3. Lektionentafeln

Die eidgenössische Berufsmaturität umfasst bei einer dreijährigen beruflichen Grundbildung: mindestens 5700 Lernstunden. Die Lernstundenzahlen umfassen: die Bildung in beruflicher Praxis, die überbetrieblichen Kurse, den Schulunterricht, das individuelle Lernen, die Lernkontrollen und die Qualifikationsverfahren.

Die BMV gibt für den Berufsmaturitätsunterricht mindestens 1440 Lektionen bzw. 1800 Lernstunden vor. Mindestens 1400 Lektionen entfallen auf den fächerbezogenen Unterricht einschliesslich des interdisziplinären Arbeitens in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF). Weitere mindestens 40 Lektionen sind für die interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA) reserviert.

Der eidgenössische Rahmenlehrplan schreibt die Fächer und deren Lektionen Dotationen wie folgt vor:

| Mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ►   |                      | Technik und Informations-technologie         | Architektur, Bau- und Planungswesen          | Chemie und Life Sciences                                   | Land- und Forstwirtschaft                         | Wirtschaft und Dienstleistungen         |                            |                            | Design                        | Gesundheit                                                               | Soziale Arbeit                                                           |
|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►               |                      | Technik, Architektur, Life Sciences          |                                              |                                                            | Natur, Landschaft und Lebensmittel                | Wirtschaft und Dienstleistungen         |                            |                            | Gestaltung und Kunst          | Gesundheit und Soziales                                                  |                                                                          |
| Zusatzbezeichnung                                 |                      |                                              |                                              |                                                            |                                                   | Typ Wirtschaft BM1                      | Typ Wirtschaft BM2         | Typ Dienstleistungen       |                               |                                                                          |                                                                          |
| Interdisziplinäres Arbeiten                       | Grundlagenbereich    | 720                                          | 720                                          | 720                                                        | 720                                               | 920                                     | 720                        | 720                        | 720                           | 720                                                                      | 720                                                                      |
|                                                   | Erste Landessprache  | 240                                          | 240                                          | 240                                                        | 240                                               | 240                                     | 240                        | 240                        | 240                           | 240                                                                      | 240                                                                      |
|                                                   | Zweite Landessprache | 120                                          | 120                                          | 120                                                        | 120                                               | 240                                     | 120                        | 120                        | 120                           | 120                                                                      | 120                                                                      |
|                                                   | Englisch             | 160                                          | 160                                          | 160                                                        | 160                                               | 240                                     | 160                        | 160                        | 160                           | 160                                                                      | 160                                                                      |
|                                                   | Mathematik           | 200                                          | 200                                          | 200                                                        | 200                                               | 200                                     | 200                        | 200                        | 200                           | 200                                                                      | 200                                                                      |
|                                                   | Schwerpunktbereich   | 440                                          | 440                                          | 440                                                        | 440                                               | 600                                     | 440                        | 440                        | 440                           | 440                                                                      | 440                                                                      |
|                                                   | Fach 1               | Naturwissenschaften (Chemie 80 + Physik 160) | Naturwissenschaften (Chemie 80 + Physik 160) | Naturwissenschaften (Biologie oder Chemie 80 + Physik 160) | Naturwissenschaften 1 (Biologie 160 + Chemie 120) | Finanz- und Rechnungswesen              | Finanz- und Rechnungswesen | Finanz- und Rechnungswesen | Gestaltung, Kunst, Kultur     | Sozialwissenschaften (Soziologie 100 + Psychologie 100 + Philosophie 40) | Sozialwissenschaften (Soziologie 100 + Psychologie 100 + Philosophie 40) |
|                                                   |                      | 240                                          | 240                                          | 240                                                        | 280                                               | 300                                     | 240                        | 280                        | 320                           | 240                                                                      | 240                                                                      |
|                                                   | Fach 2               | Mathematik                                   | Mathematik                                   | Mathematik                                                 | Naturwissenschaften 2 (Physik)                    | Wirtschaft und Recht                    | Wirtschaft und Recht       | Wirtschaft und Recht       | Information und Kommunikation | Naturwissenschaften (Biologie 80 + Chemie 80 + Physik 40)                | Wirtschaft und Recht                                                     |
|                                                   |                      | 200                                          | 200                                          | 200                                                        | 160                                               | 300                                     | 200                        | 160                        | 120                           | 200                                                                      | 200                                                                      |
|                                                   | Ergänzungsbereich    | 240                                          | 240                                          | 240                                                        | 240                                               | 240                                     | 240                        | 240                        | 240                           | 240                                                                      | 240                                                                      |
|                                                   | Fach 1 120           | Geschichte und Politik                       | Geschichte und Politik                       | Geschichte und Politik                                     | Geschichte und Politik                            | Geschichte und Politik                  | Geschichte und Politik     | Geschichte und Politik     | Geschichte und Politik        | Geschichte und Politik                                                   | Geschichte und Politik                                                   |
|                                                   | Fach 2 120           | Wirtschaft und Recht                         | Wirtschaft und Recht                         | Wirtschaft und Recht                                       | Wirtschaft und Recht                              | Technik und Umwelt                      | Technik und Umwelt         | Wirtschaft und Recht       | Technik und Umwelt            | Wirtschaft und Recht                                                     | Technik und Umwelt                                                       |
| Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern (IDAF) |                      | (zu definieren)                              | (zu definieren)                              | (zu definieren)                                            | (zu definieren)                                   | (zu definieren)                         | (zu definieren)            | (zu definieren)            | (zu definieren)               | (zu definieren)                                                          | (zu definieren)                                                          |
| Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA)            |                      | 40                                           | 40                                           | 40                                                         | 40                                                | 40                                      | 40                         | 40                         | 40                            | 40                                                                       | 40                                                                       |
| Total Mindest-Lektionen                           |                      | 1440                                         | 1440                                         | 1440                                                       | 1440                                              | 1800<br>(für integrativen Bildungsgang) | 1440                       | 1440                       | 1440                          | 1440                                                                     | 1440                                                                     |

Vom gleichenorts erwähnten Recht zur Abänderung von Lektionenzahlen macht das bgs folgendermassen Gebrauch:

- Typ Gesundheit: 60 statt 40 L Physik (im Rahmen der Naturwissenschaften). In den fachspezifischen Rahmenlehrplänen werden für die einzelnen Lerngebiete in Klammern Lektionenzahlen aufgeführt. Diese Lektionenzahlen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts.

Versetztes Modell über fünf Semester mit Start im 3. Semester der Grundbildung und Abschluss ein Semester nach Lehrende.

| Semester     | Schulinhalte    | Schule/ Woche mit BM1 | Differenz ohne BM1 | Bemerkungen         |
|--------------|-----------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| <b>1 + 2</b> | FaGe/FaBe       | 2 Tage                | 0 Tage             | Start FaGe/FaBe EFZ |
| <b>3 + 4</b> | FaGe/FaBe + BM1 | 2 Tage                | 0 Tage             | Start BM1           |
| <b>5</b>     | FaGe/FaBe + BM1 | 3 Tage                | + 2 Tage           |                     |
| <b>6</b>     | FaGe/FaBe + BM1 | 2 Tage                | + 1 Tag            | EFZ FaGe/FaBe       |
| <b>7</b>     | BM1             | 3 Tage                |                    | Abschluss BM1       |

Die Lektionentafeln zeigen die Verteilung der Lektionen auf die verschiedenen Semester.

Lektionentafel BM1 Typ Gesundheit, fünfsemestrig:

| BM-Fächer            | 1.+2. Sem. | 3.+4. Sem. | 5. Sem. | Total |
|----------------------|------------|------------|---------|-------|
| Deutsch              | 60         | 80         | 100     | 240   |
| Italienisch          |            | 60         | 60      | 120   |
| Englisch             | 80         | 80         |         | 160   |
| Mathematik           | 60         | 60         | 80      | 200   |
| Sozialwissenschaften |            | 100        | 140     | 240   |
| - <i>Soziologie</i>  |            | 38         | 62      | 100   |
| - <i>Psychologie</i> |            | 62         | 38      | 100   |
| - <i>Philosophie</i> |            |            | 40      | 40    |
| Naturwissenschaften  | 40         | 180        |         | 220   |
| - Chemie             | 40         | 40         |         | 80    |
| - Biologie           |            | 80         |         | 80    |
| - Physik             |            | 60         |         | 60    |
| Geschichte u Politik |            | 60         | 60      | 120   |
| Wirtschaft u Recht   | 120        |            |         | 120   |
| Total                | 360        | 620        | 440     | 1420  |
| IDPA                 |            |            |         | 45    |

| Fach                   | Wochenlektionen<br>im 1. Semester | Wochenlektionen<br>im 2. Semester | Wochenlektionen<br>im 3. Semester | Wochenlektionen<br>im 4. Semester | Wochenlektionen<br>im 5. Semester | Total |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|
| Deutsch                | 2                                 | 1                                 | 2                                 | 2                                 | 5                                 | 240   |
| Italienisch            |                                   |                                   | 1                                 | 2                                 | 3                                 | 120   |
| Englisch               | 2                                 | 2                                 | 2                                 | 2                                 |                                   | 160   |
| Mathematik             | 2                                 | 1                                 | 2                                 | 2                                 | 3                                 | 200   |
| Soziologie/Psychologie |                                   |                                   |                                   | 4                                 | 6                                 | 200   |
| Philosophie            |                                   |                                   |                                   |                                   | 2                                 | 40    |
| Biologie/Chemie        |                                   | 2                                 | 3                                 | 3                                 |                                   | 160   |
| Physik                 |                                   |                                   | 2                                 | 1                                 |                                   | 60    |
| Geschichte und Politik |                                   |                                   |                                   | 3                                 | 3                                 | 120   |
| Wirtschaft und Recht   | 3                                 | 3                                 |                                   |                                   |                                   | 120   |
| Total                  | 9                                 | 9                                 | 12                                | 19                                | 22                                | 1420  |
| IDPA                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   | 45    |

## 4. Fachspezifische Rahmenlehrpläne - Grundlagenbereich

### 4.1 Fachlehrplan Deutsch

#### 4.1.1 Das Grundlagenfach Deutsch im Überblick

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►             | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Landschaft und Lebensmittel | Wirtschaft und Dienstleistungen                  |                                                        | Gestaltung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ► | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft          | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design               | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| erste Landessprache im Grundlagenbereich ▼      |                                     |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lektionen                                | 240                                 |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lernstunden (rund)                       | 295                                 |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |

#### 4.1.2 Allgemeine Bildungsziele

Der Unterricht in der ersten Landessprache verhilft den Lernenden zu einer überdurchschnittlichen Beherrschung der Sprache, damit sie sich beruflich und ausserberuflich sowie in der wissenschaftlichen Welt zurechtfinden. Der überlegte und versierte Gebrauch der Sprache einerseits, die intensive Auseinandersetzung mit ihren Normen und Möglichkeiten, ihrer Wirkungsweise, ihren medialen Erscheinungen und künstlerischen Ausdrucksformen andererseits fördern Verantwortungsbewusstsein, kritisches Denken sowie selbstständiges Handeln und unterstützen generell die Entfaltung der Persönlichkeit.

Diese übergeordneten Ziele werden in den drei Lerngebieten «Mündliche Kommunikation», «Schriftliche Kommunikation» und «Literatur und Medien» umgesetzt. Die Lerngebiete durchdringen sich im Unterricht und bilden einen Kontext, in dem sich unsere Gesellschaft spiegelt.

Insbesondere werden die Fähigkeiten gefördert, sich korrekt und angemessen auszudrücken und andere zu verstehen (kommunikative Kompetenz), mit sprachlichen Mitteln die Welt zu erschliessen sowie sprachgebundenes Denken zu entwickeln und zu systematisieren (sprachbezogene Denkkompetenz) und schliesslich eine sprachlich-kulturelle Identität weiterzuentwickeln (kulturelle Kompetenz).

#### 4.1.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* kritisch und differenziert denken; eigene Gedanken präzise und strukturiert formulieren; das Wesentliche einer Botschaft erfassen; Handlungsmotive in einem grösseren Zusammenhang verstehen; eigene Urteilsfähigkeit entwickeln; eine kritische Haltung zu einem Text und anderen medialen Erzeugnissen gewinnen
- *Sozialkompetenz:* eigene Ansichten formulieren; anderen zuhören; sich in den Standpunkt des anderen versetzen; respektvoll kommunizieren; resultatorientiert zusammenarbeiten; kulturelle Offenheit entwickeln
- *Arbeits- und Lernverhalten:* Bewusstsein für die vertiefte Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Fragestellungen entwickeln; schriftliche Dokumente als wissenschaftliche Quelle für die Recherche einsetzen; mit Quellen und Quellennachweisen korrekt umgehen; Bibliotheken als Quelle für die Recherche nutzen; individuelle Arbeiten und Gruppenarbeiten planen und ausführen
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT-Kompetenzen):* IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeitung, Präsentationen); Funktionsweise von KI-Anwendungen verstehen, kritisch reflektieren und zielgerichtet einsetzen; Umgang mit digitaler Kommunikation und sozialen Medien reflektieren (Digital Literacy)
- *Interessen:* kritische Auseinandersetzung mit kulturellen, politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Themen

#### 4.1.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

| Lerngebiete und Teilgebiete                          | Lektionen | Semester                                     | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Schriftliche Kommunikation                        | 100       |                                              | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1. Lesen und Schreiben                             | 40        | 1; 3 - 5<br>1; 3 - 5<br>2<br>4 - 5<br>1<br>1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetechniken und -strategien gezielt einsetzen</li> <li>schriftliche Texte differenziert verstehen, das Wesentliche erfassen und aktiven Wortschatz erweitern</li> <li>sich in gebräuchlichen schriftlichen Texten grammatikalisch korrekt, mit differenziertem Wortschatz und in ansprechender Form ausdrücken</li> <li>eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen klar und adressatengerecht formulieren und begründen</li> <li>sprachliche, stilistische und rhetorische Mittel gezielt einsetzen</li> <li>eine Auswahl an Wörterbüchern, Informationskanälen und Schreibmedien nutzen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Lesetagebuch führen (Zusammenfassung, eigene Interpretationsansätze entwickeln, Unklarheiten erkennen)</li> <li>Erörterungstheorie anwenden</li> <li>Essaytheorie anwenden</li> <li>den Duden Bd. 1 benutzen</li> <li>Eine Thesendiskussion moderieren und sich an einer Thesendiskussion sinnvoll beteiligen</li> <li>Eine Auswahl rhetorischer Stilmittel an Gedichten und Reden nachweisen</li> <li>die Grundlagen der Grammatik (Wort- und Satzlehre) anwenden</li> <li>richtig Kommata setzen</li> <li>Stilebenen unterscheiden</li> </ul> |
| 1.2. Textanalyse und Textproduktion (siehe auch 3.4) | 40        | 1<br>3 - 5<br>1                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Textsorten verstehen und in ihrer Wirkung beschreiben (z.B. journalistische Texte, populärwissenschaftliche Texte, Essays)</li> <li>komplexe Sachtexte verstehen, zusammenfassen und kommentieren (z.B. Hintergrundberichterstattung, historische oder sozialwissenschaftliche Fachtexte)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>literarische Erörterungen zu ausgewählten Werken verfassen</li> <li>Zitiertechniken im Rahmen von Vortragshandouts und Erörterungen richtig anwenden</li> <li>Zitate im Rahmen von Erörterungen interpretieren</li> <li>Quellen überprüfen bei kleinen Recherchearbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester                        | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           | 1 - 5<br><br>3 - 5<br><br>3 - 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentationstechniken zielgerichtet anwenden</li> <li>verschiedene Textsorten verfassen (z.B. Erörterung, Stellungnahme, Interview, Inhaltsangabe, Porträt, Leserbrief, kreative Texte)</li> <li>die Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens anwenden (u.a. zitieren, Quellenarbeit, Themeneingrenzung, Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten, Aufbau einer Arbeit)</li> <li>sich im Umgang mit Quellen kritisch auseinandersetzen - sowohl bei der Textrezeption als auch bei der Textproduktion, dazu gehört u.a. die Überprüfung der Korrektheit und Vertrauenswürdigkeit von Quellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hintergrundtexte zu literarischen Werken verstehen und zusammenfassen</li> <li>eigene Klassendiskussionen führen</li> </ul> |
| 1.3. Kommunikationstheorie  | 20        | 3 - 5                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Stilebenen der Sprache zielgerichtet anwenden, unter Berücksichtigung der adressatenorientierten Kommunikation</li> <li>Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverhalten verstehen wie z.B. Manipulation in Werbung oder Politik, Informieren und Kommentieren in der Mediensprache</li> <li>Texte im gesellschaftlichen Umfeld verorten, beschreiben und verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>anhand literarischer Werke Stilebenen und Umfeld verorten (z.B. Woyzeck, Jugend ohne Gott)</li> </ul>                       |
| 2. Mündliche Kommunikation  | 50        |                                 | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Die Lernenden können:                                                                                                                                              |
| 2.1. Sprechen und Hören     | 25        | 2<br><br>2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich grammatikalisch korrekt, situationsgerecht und mit differenziertem Wortschatz in der Standardsprache ausdrücken</li> <li>Redebeiträge differenziert verstehen und das Wesentliche erfassen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Siehe 1.1                                                                                                                                                          |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                          | Lektionen | Semester                                         | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | 3 - 5<br><br>3 - 5<br><br>3 - 5<br>5             | <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen verständlich, auf das Wesentliche fokussiert und adressatengerecht formulieren und begründen</li> <li>Äusserungen von anderen in ihrer Wirkung beschreiben und beurteilen</li> <li>in geeigneten Situationen frei sprechen</li> <li>verbale und nonverbale Kommunikation bewusst einsetzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2. Vorträge, Gesprächsbeiträge und weitere strukturierte Kommunikationssituationen | 20        | 1 - 5<br><br>3 - 5<br><br>5<br><br>1<br><br>3, 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene strukturierte Kommunikationssituationen gezielt planen, sich darin sicher bewegen und situativ reagieren (z.B. Gruppenarbeit, Debatte, Interview, Vorstellungsgespräch, Gesprächsführung)</li> <li>verschiedene Formen der Präsentation verwenden (z.B. informierender Kurzvortrag, argumentierender Thesenvortrag, visualisierende Präsentation)</li> <li>Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie die Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden</li> <li>rhetorische Mittel der Rede beschreiben und einsetzen</li> <li>gehaltvolle Feedbacks zu Vortragsleistungen geben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Debatten führen und moderieren</li> <li>Pro- und Kontradiskussionen führen</li> <li>die wesentlichen Aspekte einer literarischen Epoche mit Textbeispielen in einem Vortrag präsentieren</li> <li>Vorträge zu historischen Hintergründen (z.B. Nathan: Tempelritter, Kreuzzüge etc.) eines literarischen Werks erstellen</li> <li>Gesprächsregeln anwenden</li> <li>Sich in Form eines "literarischen Quartetts" über ein literarisches Werk austauschen</li> <li>In Rollenspielen in verschiedene Charaktere eintauchen</li> </ul> |
| 2.3. Kommunikationstheorie                                                           | 5         | 5                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>mündliche Kommunikation in linguistischen, rhetorischen oder sozialwissenschaftlichen Modellen beschreiben (z.B. von Friedemann Schulz v. Thun oder Paul Watzlawick)</li> <li>Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverfahren verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Szenen dramatischer Werke mittels Kommunikationsmodellen analysieren (z.B. Woyzeck)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Lerngebiete und Teilgebiete                  | Lektionen | Semester                                                 | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Präzisierungen                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Literatur und Medien                      | 90        |                                                          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Lernenden können:                                                                                                              |
| 3.1. Verständnis von literarischen Werken    | 30        | 1; 3 - 5<br><br>1; 3 - 5<br><br>1; 3 - 5<br><br>1; 3 - 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>in der Regel 5-7 Werke aus dem folgenden Spektrum lesen und verstehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jh. (z.B. Goethe, Faust; E.T.A. Hoffmann, Der Sandmann; Heinrich Heine, Lyrik; Gottfried Keller, Novellen)</li> <li>3-6 Werke ab dem 20. Jh. (z.B. Bertolt Brecht, Leben des Galilei; Wolfgang Borchert, Kurzgeschichten; Ruth Klüger, weiterleben; Bernhard Schlink, Der Vorleser; Herta Müller, Atemschaukel; Neuerscheinungen)</li> </ul> </li> <li>eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zur Lektüre ausarbeiten und wiedergeben</li> <li>die Werke selbstständig, in Gruppen und im Klassenverband erschliessen sowie im literarischen, gesellschaftlichen und kulturgeschichtlichen Umfeld einbetten</li> <li>die Werke als Ausgangspunkt für die Auseinandersetzung mit dem Ich und der Gesellschaft verstehen</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| 3.2. Methoden der Analyse und Interpretation | 30        | 1; 3 - 5                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Methoden der Analyse und Interpretation verstehen und anwenden (z.B. Erzähltheorie; persönlicher, psychologischer, historischer oder gesellschaftlicher Zugang)</li> <li>mit literarischen Fachbegriffen umgehen (z.B. Epik, Drama, Lyrik, Thema, Motiv, Metapher, innerer Monolog, Dialog, Vers und</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Dramenszenen szenisch darstellen</li> <li>Rollenbiografien schreiben</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           |          | Reim, Akt und Szene, Erzählperspektive, Sprachebene, Ironie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3. Kultur- und Literaturgeschichte | 20        | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumente von der Antike bis zur Gegenwart in ihrem kulturellen, gesellschaftlichen und politischen Hintergrund verstehen und einordnen, in einer exemplarischen Auswahl aus dem folgenden Spektrum: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mythen der Antike; Heldenepen des Mittelalters; philosophische Texte der Aufklärung; Balladen der Klassik; weitere Zeugnisse bis hin zur Gegenwart mit Beispielen zur Vorkriegs-, Nachkriegs- und neuesten Literatur</li> </ul> </li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Literatur von Autorinnen kennenlernen</li> <li>literarische Epochen von Barock bis Moderne beschreiben und unterscheiden</li> <li>literarische Strömungen wie Expressionismus, Postmoderne etc. erkennen</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 3.4. Medien                          | 10        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zu verschiedenen Medienprodukten formulieren</li> <li>traditionelle, neue und soziale Medien in ihren Besonderheiten beschreiben und in einer Auswahl verwenden</li> <li>den eigenen Umgang mit verschiedenen Medien kritisch reflektieren (Filter Bubble, Soft-, Hardnews)</li> <li>Medienprodukte kritisch einordnen, auch unter Beachtung manipulativer und ideologischer Tendenzen (Fake News, Propaganda, Populismus, Deepfakes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Film mittels geeigneter Kriterien analysieren (Einstellungsgrößen, Perspektiven, Montagen etc.)</li> <li>einen eigenen Zeitungsartikel erstellen</li> <li>einen eigenen Podcast produzieren</li> <li>politische Reden analysieren</li> <li>Quellenkritik zu einem aktuellen Diskurs durchführen</li> <li>eigene Memes erstellen zu literarischen Werken</li> </ul> |

#### 4.1.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Deutsch

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                           | Fächer                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Wirtschaftsjargon: Wirtschaftssprache, Wirtschaftseuphemismen, Sprache der Werbung                                                                                                                                                                              | Deutsch mit Wirtschaft                                     |
| Ausgewählte Bereiche der Grammatik sprachenübergreifend analysieren - z.B. Verwendung des Konjunktivs; Verwendung der Vergangenheitszeiten                                                                                                                      | Muttersprache mit 1. Fremdsprache und/oder 2. Fremdsprache |
| Sprache als Zugang zum Wissen. Sprachliche Aufarbeitung eines Themas aus Geschichte, Naturwissenschaften, Wirtschaft etc. und Erstellen einer kompakten Informationsbroschüre oder Homepage zum Thema - z.B. Wikipedia-Eintrag über eine Firma eines Lehrlings. | Deutsch mit Geschichte, Naturwissenschaften, Wirtschaft    |
| Kommunikationstheorien (verbal und nonverbal) im Praxistest - z.B. Gesprächssituationen im beruflichen Alltag analysieren                                                                                                                                       | Deutsch mit Sozialwissenschaften                           |
| Ganzlektüre mit Wirtschaftsschwerpunktthema: Literatur als Reflexion der bestehenden Wirtschaftsverhältnisse mit z.B. Ingo Schulz Unsere schönen neuen Kleider                                                                                                  | Deutsch mit Wirtschaft                                     |
| Ganzlektüre mit Rechtsschwerpunktthema: Literatur als Reflexion des bestehenden Rechtssystem z.B. Friedrich Dürrenmatt Justiz.                                                                                                                                  | Deutsch mit Recht                                          |
| Bernhard Schlink: "Der Vorleser" mit Analyse der 50er Jahre und den Folgen des 2. Weltkriegs. Zudem Einbezug des Films und Filmanalyse                                                                                                                          | Deutsch mit Geschichte                                     |

## 4.2 Fachlehrplan Italienisch

### 4.2.1 Das Grundlagenfach Italienisch im Überblick

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►             | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Landschaft und Lebensmittel | Wirtschaft und Dienstleistungen                         |                                                         |                                                        | Gestaltung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ► | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft          | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) (BM 1) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) (BM 2) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design               | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| zweite Landessprache im Grundlagenbereich ▼     |                                     |                                     |                          |                                    |                                                         |                                                         |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lektionen                                | 120                                 |                                     |                          | 240                                | 120                                                     |                                                         |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lernstunden (rund)                       | 150                                 |                                     |                          | 300                                | 150                                                     |                                                         |                                                        |                      |                         |                |

### 4.2.2 Allgemeine Bildungsziele

Fremdsprachen sind in der mehrsprachigen Schweiz und in einer globalisierten Welt eine unerlässliche Voraussetzung für die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen und für eine erfolgreiche berufliche Tätigkeit im In- und Ausland. Sie sichern die Studierfähigkeit, motivieren zum selbstverantwortlichen und lebenslangen Lernen und bilden die Persönlichkeit, indem andere Kulturen erschlossen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen kulturellen Herkunft entdeckt werden. Der Unterricht in der zweiten Landessprache leistet überdies einen wichtigen Beitrag zur Stärkung der nationalen Kohäsion.

Die Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen werden hauptsächlich durch interaktives Sprachhandeln vermittelt und gefestigt. Die Lernenden erweitern das sprachliche Repertoire und entwickeln Kommunikationsstrategien in unterschiedlichen Lernsituationen sowie in Verbindung mit anderen Fächern. Der Kompetenzaufbau wird auf Schulebene weiter unterstützt durch zweisprachigen Unterricht, Immersionsprojekte, Aufenthalte in anderen Sprachgebieten und Austausch von Lernenden.

Im Fremdsprachenunterricht gilt der Grundsatz der integrierten Kompetenzen. Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen (z.B. ein Thema wird im Unterrichtsgespräch oder mittels eines Hörtexts eingeführt, anschliessend wird dazu ein Text gelesen und sein kultureller Hintergrund erschlossen; zum Abschluss beantworten die Lernenden schriftlich vorgegebene Verständnisfragen). Im gesamten Kompetenzerwerb wie auch in der Auseinandersetzung mit kulturellen Themen werden sprachliche Lernstrategien eingeübt.

Eines der Lerngebiete ist der interkulturellen Verständigung und der Kultur gewidmet, wobei neben Literatur und anderen Künsten auch Wissenschaft, Technik, Wirtschaft und Politik in ihren kulturell bedeutsamen Aspekten betrachtet werden.

Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Das jeweils zu erreichende Niveau nach GER wird im Teil «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen» in zusammengefasster Form angegeben. Als Zielvorgabe für das zu erreichende Sprachniveau gilt das Niveau B1 des GER. Die Lern- und Teilgebiete sowie die fachlichen Kompetenzen und die Aufteilung der Lektionen sind im Kap. 4.2.4 dargestellt.

### 4.2.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* die eigenen Sprachkenntnisse einschätzen, Fortschritte wahrnehmen, dazu Bilanz ziehen und Lernschritte selbständig planen
- *Sozialkompetenz:* mit Meinungen anderer sowie mit Widerständen und Konflikten konstruktiv umgehen
- *Sprachkompetenz:* Lesestrategien, um an anspruchsvolle Texte heranzugehen, wie auch Interpretations-, Kommunikations- und Präsentationsstrategien einsetzen können; Sprache als grundlegendes Medium von Kommunikation, Welterschliessung und Identitätsbildung verstehen; Gelerntes anwenden und in einen anderen Kontext transferieren
- *Interkulturelle Kompetenz:* den eigenen kulturellen Hintergrund kennen, Offenheit gegenüber anderen Kulturen entwickeln und sich im Dialog der Kulturen einbringen; gesellschaftliche Entwicklungen in Gegenwart und Geschichte wahrnehmen, hinterfragen, vergleichen und dazu Stellung beziehen
- *Arbeits- und Lernverhalten:* effiziente Lern- und Arbeitsstrategien entwickeln sowie diese selbstständig und kooperativ anwenden und auswerten

- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeitung, Präsentationen); die Vor- und Nachteile von Onlinehilfen wie Wörterbücher, Lernprogramme und KI-Anwendungen beurteilen und diese für selbstständiges Lernen angemessen nutzen können; webbasierte Plattformen zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden

#### 4.2.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

| Lerngebiete und Teilgebiete             | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Rezeption                            | 25        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1. Hörverstehen und Seh-/Hörverstehen | 7         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in überblickbaren Sachinformationen über alltags- oder berufsbezogene Themen die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen (z.B. technische Anleitungen zur Bedienung von Geräten verstehen oder die Hauptpunkte von Radionachrichten erfassen)</li> <li>• Reden oder Gespräche vorwiegend aus dem eigenen Fachgebiet verstehen, wenn deutlich und in der Standardsprache gesprochen wird</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorträge, kurze Audios, Radio-sendungen und Videos verste-hen und Fragen dazu beantwor-ten</li> <li>• wichtige Aussagen und Kernin-halte von einem Gespräch er-fassen</li> <li>• Kernaussagen komplexerer mündlicher Texte verstehen</li> <li>• Lieder inhaltlich verstehen</li> <li>• dem logischen Gedankengang von Erzählungen oder Erklärun-gen folgen</li> <li>• konkrete Informationen (Preise, Zeiten, Orte...) erkennen und festhalten</li> <li>• einem Interview oder einer De-batte folgen und die wesentli-chen Aussagen miteinander verknüpfen</li> <li>• Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext erschliessen</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende grammatische Strukturen (z. B. Verbformen) erkennen</li> <li>• Anweisungen zur Erledigung einer Aufgabe verstehen</li> <li>• die Musikalität der Sprache wahrnehmen</li> <li>• einem ganzen Film auf Italienisch folgen und verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2. Leseverstehen          | 18        | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertraute Texte aus unterschiedlichen Textsorten nach gewünschten Informationen durchsuchen, um eine bestimmte Aufgabe zu lösen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln der italienischen Aussprache beim lauten Textlesen richtig anwenden</li> <li>• kurze Texte (z.B. Zeitungsartikel oder Reiseberichte) lesen und verstehen</li> <li>• Kurzgeschichtenverstehen und Fragen dazu beantworten</li> <li>• richtige und falsche Aussagen zu den Texten unterscheiden</li> <li>• spezifische und aktuelle Informationen identifizieren</li> <li>• Aussagen bestimmten Personen (z.B. Berufe) oder bestimmten Themen (z.B. Menschenrechte oder Sportethik) zuordnen</li> <li>• logische Zusammenhänge im Text rekonstruieren (Ursache und Wirkung, zeitliche Abfolge usw.)</li> <li>• die Bedeutung unbekannter Wörter oder Ausdrücke im Kontext verstehen</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete             | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Rolle von Pronomen, Verbformen, Konjunktionen und grammatischen Formen für die Bedeutungsbestimmung erkennen</li> <li>Ironie und Comics verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Mündliche Produktion und Interaktion | 30        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1. Mündliche Produktion               | 12        | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine gut verständliche Aussprache pflegen und die wichtigsten phonetischen Regeln richtig anwenden</li> <li>mit dem zur Verfügung stehenden Wortschatz in Alltagssituationen leicht zögernd oder mithilfe von Umschreibungen zu-rechtkommen</li> <li>Themen aus ihren Interessen- bzw. beruflichen Spezialgebieten zusammenhängend präsentieren und Nachfragen beantworten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die italienische Aussprache und Musikalität wahrnehmen und reproduzieren</li> <li>sich vorstellen</li> <li>Personen, Orte und Gegenstände beschreiben</li> <li>grundlegende Grammatikstrukturen anwenden</li> <li>Strategien nutzen, um sprachliche Lücken zu schliessen (Paraphrasen usw.)</li> <li>Alltagserlebnisse klar schildern; Anekdoten, Ereignisse und Projekte in einer klaren logischen Reihenfolge erzählen</li> <li>Unterschiede zwischen Bildern (z.B. Stadtquartiere) beschreiben</li> <li>sich differenziert und kohärent zu vertrauten oder persönlich interessanten Themen ausdrücken</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                                       | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Meinungen äussern und diese begründen</li> <li>kurze Vorträge halten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2. Mündliche Interaktion                                                                        | 15        | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel (Wortschatz, Redewendungen, Strukturen) so flexibel und korrekt einsetzen, dass sich die Lernenden ohne allzu störende Pausen der Situation und dem Gegenüber angepasst ausdrücken</li> <li>an Gesprächen und beruflichen Besprechungen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen</li> <li>zielorientiert kooperieren, an Dienstleistungsgesprächen (Begriff gemäss GER) teilnehmen und dabei die eigene Meinung und Reaktion begründen und erklären</li> <li>Interviews führen, indem sie detailliertere Informationen einholen und Aussagen zusammenfassen</li> <li>auch weniger routinemässige Situationen mündlich bewältigen (z.B. erklären, wenn etwas problematisch ist, oder sich beschweren)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>an kurzen Gesprächen über vertrauten Themen teilnehmen</li> <li>die Gesprächsabsichten des Gegenübers verstehen und darauf in angebrachter Weise reagieren</li> <li>direkte Fragen einfach und sachlich beantworten</li> <li>Gespräche über vertraute oder persönlich interessierende Themen beginnen, führen und beenden</li> <li>Fragen stellen, um praktische Informationen zu erhalten</li> <li>Erfahrungen oder Meinungen verständlich erklären und begründen</li> <li>Rollenspiele durchführen</li> <li>Interview für IDAF/IDPA führen</li> </ul> |
| 2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache | 3         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Aussagen zu Themen von persönlichem oder aktuellem Interesse (z.B. den Wetterbericht oder technische Anweisungen) anderen Personen, je nach Situation, in der eigenen oder der Zielsprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Informationen, die in einer anderen Sprache gehört werden, einfach wiedergeben</li> <li>kurze Nachrichten, Anweisungen oder Anfragen klar und verständlich übermitteln</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Lerngebiete und Teilgebiete                | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           |          | von Umschreibungen, erklärend weitergeben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Inhalte mündlich zusammenfassen (Fahrpläne, Wegbeschreibungen...)</li> <li>komplexere Inhalte paraphrasieren und dabei die Kernaussage beibehalten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Schriftliche Produktion und Interaktion | 30        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1. Schriftliche Produktion               | 20        | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Regeln der Rechtschreibung und Textgestaltung so anwenden, dass die Texte verständlich sind</li> <li>zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte verfassen</li> <li>kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz- und Grammatikübungen, Lückentexte lösen</li> <li>einfache Sätze zu vertrauten Themen schreiben</li> <li>kurze Texte verfassen (Mitteilungen, einfache E-Mails, Beschreibungen)</li> <li>eigene Erfahrungen schildern</li> <li>zutreffenden Wortschatz für Alltagssituationen verwenden</li> <li>Grammatik korrekt und effektiv anwenden</li> <li>Rechtschreibung, Syntax und Zeichensetzung anwenden</li> </ul> |
| 3.2. Schriftliche Interaktion              | 6         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>in Briefen und Mitteilungen einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung austauschen</li> <li>Notizen mit einfachen Informationen schreiben</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben zu bekannten Themen bearbeiten und Fragen beantworten</li> <li>auf kurze Nachrichten (E-Mails, Chats usw.) reagieren</li> <li>Fragen stellen, um praktische Informationen zu erhalten</li> <li>Anfragen anderer klar beantworten</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                                          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsaustausch im Alltag steuern (Termine vereinbaren, Dienstleistungen anfordern usw.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache | 4         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Inhalte vertrauter mündlicher und schriftlicher Texte, je nach Situation, in der gemeinsamen oder in der eigenen Sprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe eines Wörterbuches für andere Personen notieren</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen aus mündlichen oder schriftlichen Texten schriftlich wiedergeben</li> <li>einfache Inhalte in wenigen Sätzen zusammenfassen</li> <li>Alltagsvokabeln in eigenen Worten erklären (z. B. die Funktion eines Haushaltsgeräts erklären)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Sprachreflexion und Strategien                                                                    | 10        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1. Selbstevaluation                                                                                | 4         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachenlernen mittels Checklisten und Einträgen im Dossier in ihrem Sprachenportfolio evaluieren</li> <li>mit Hilfe des Sprachenportfolios und mit Unterstützung der Lehrperson Ziele zu ihren sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen</li> <li>über das Erlernen von verschiedenen Sprachen nachdenken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teste machen, um den eigenen Fortschritt zu überprüfen</li> <li>Feedback verstehen und zur Verbesserung nutzen</li> <li>melden, wenn eine Aufgabe nicht verstanden wird</li> <li>das eigene Textverständnis während einer Aktivität (mündlich oder schriftlich) überprüfen</li> <li>wiederkehrende Fehler identifizieren und Strategien zu deren Vermeidung entwickeln</li> <li>die Wirksamkeit der angewandten Strategien bewerten</li> <li>Verantwortung übernehmen und bei Bedarf um Hilfe bitten</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. Rezeptionsstrategien   | 2         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Vielfalt von Verstehensstrategien einsetzen (z.B. beim Hören und Lesen Schlüsselwörter erkennen oder Wörter aus dem Kontext erschliessen)</li> <li>Lesestrategien wie überfliegendes Lesen, selektives Lesen, Querlesen, Vermutungen über den weiteren Textverlauf oder intelligentes Raten gezielt an unterschiedlichen Textsorten einsetzen</li> <li>Wörterbücher und elektronische Medien als Lernhilfen adäquat anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder, Titel oder Schlüsselwörter verwenden, um sich einen allgemeinen Überblick über das Thema zu verschaffen</li> <li>wesentliche Informationen von Nebensächlichkeiten unterscheiden</li> <li>die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem unmittelbaren Kontext erschliessen</li> <li>logische Zusammenhänge (Ursache, Folge, Gegensatz) interpretieren, um den Sinn des Textes zu klären</li> <li>Hilfsmittel selbstständig nutzen (Notizen, Lehrbuch, Wörterbücher, Internet)</li> </ul> |
| 4.3. Produktionsstrategien  | 2         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem vorhandenen Sprachmaterial kreativ umgehen, um neue Ausdrucksweisen zu erschliessen</li> <li>den Schreibprozess planen (d.h. mit Textproduktionsstrategien wie Brainstorming, Gliederung der Ideen, Entwerfen und Überarbeiten umgehen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>passende Ausdrücke wählen, um eine klare Botschaft zu vermitteln</li> <li>den Text oder die Rede überarbeiten, um Klarheit, Kohärenz und Genauigkeit zu verbessern</li> <li>wiederkehrende Fehler identifizieren und diese korrigieren</li> <li>passende grammatikalische Strukturen anwenden</li> <li>je nach Zweck unterschiedliche Kommunikationsstrategien (informieren, erzählen, fragen, überzeugen) wählen</li> </ul>                                                                |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                    | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4. Interaktionsstrategien                                    | 2         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Gespräche über vertraute oder persönlich interessierende Themen führen</li> <li>Teile von Gesagtem wiederholen</li> <li>andere bitten, das Gesagte zu erklären</li> <li>paralinguistische Strategien wie Mimik, Gestik und Körpersprache bewusst anwenden</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktion mit einem oder mehreren Gesprächspartnern führen</li> <li>um Klärung bitten</li> <li>das Verständnis mit kurzen Fragen überprüfen</li> <li>Zustimmung oder Ablehnung, persönliche Meinungen und Beweggründe äussern</li> <li>Rollenspiele durchführen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Soziokulturelle Merkmale                                    | 5         |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen | 5         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten soziokulturellen Unterschiede (Sitten, Denkweisen, Verhalten) zwischen der fremden und der eigenen Sprachgemeinschaft erkennen und angemessen handeln</li> <li>die wichtigsten Höflichkeitskonventionen anwenden (z.B. die formalen Anredeformen, korrekte Dankes- und Grussformeln)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende kulturelle Unterschiede zwischen der Schweiz und Italien (Begrüssung, gängige Ausdrücke, Verkehrsmittel, Gewohnheiten usw.) erkennen</li> <li>komplexere kulturelle Unterschiede erkennen (Gesten, implizite Normen)</li> <li>italienische Gewohnheiten und Verhaltensweisen mit denen des deutschsprachigen Raums vergleichen</li> <li>Höflichkeitsformen verwenden</li> <li>informelle und formelle Formen unterscheiden (Imperative usw.)</li> <li>die Bedeutung der wichtigsten Sprichwörter und Redewendungen, auch metaphorisch, verstehen</li> <li>Offenheit und Flexibilität gegenüber anderen kulturellen</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                 | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                             | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                   | Verhaltensweisen oder sprachlichen Minderheiten zeigen <ul style="list-style-type: none"> <li>über die Vor- und Nachteile italienischer soziokultureller Gewohnheiten reflektieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Kultur und interkulturelle Verständigung | 20        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                             | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1. Persönliches und berufliches Umfeld    | 5         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen aus ihrem gewohnten Umfeld mit Berichten über ähnliche Ereignisse oder Situationen aus fremden Kulturen vergleichen</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturelle Elemente des Alltags in Italien oder der italienischsprachigen Schweiz erkennen (Mahlzeiten, Feiertage, Gesundheitspolitik usw.)</li> <li>gängige Gewohnheiten in Familie, Schule oder im sozialen Umfeld identifizieren</li> <li>grundlegende Anweisungen und Kommunikation im Arbeitsumfeld verstehen</li> <li>Interesse an der italienischsprachigen Kultur zeigen und Minderheiten respektieren und wertschätzen</li> <li>Sprachregister, Tonfall und Formalitätsgrad dem persönlichen oder beruflichen Kontext anpassen</li> </ul> |
| 6.2. Zeitgeschehen und Medien               | 3         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale der Berichterstattung über Fragen des Zeitgeschehens in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>das Thema einer Nachricht oder eines Multimedia-Beitrags erkennen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Lerngebiete und Teilgebiete      | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Medienlandschaft in der Zielsprache in ihren Grundzügen verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Funktion des Mediums (Zeitung, Video, soziale Medien) erkennen</li> <li>grundlegendes Vokabular zu aktuellen Ereignissen verstehen und anwenden (Wetter, Ereignisse, Städte...)</li> <li>an angeleiteten Gesprächen über aktuelle Themen teilnehmen</li> <li>Medieninhalte kritisch hinterfragen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.3. Wirtschaft und Gesellschaft | 2         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>aus dem eigenen Erfahrungsbereich vertraute Organisationsformen in Wirtschaft und Gesellschaft ansatzweise mit entsprechenden Erscheinungen im Bereich der Zielsprache vergleichen</li> <li>Aspekte der Schweiz als vielsprachiges Land mit unterschiedlichen kulturellen und wirtschaftlichen Eigenheiten in Grundzügen Aussenstehenden vorstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten öffentlichen und privaten Dienstleistungen (Post, Bank, Apotheke, öffentliche Verkehrsmittel) erkennen und beschreiben</li> <li>wichtige Informationen zu Öffnungszeiten, Preisen und Zugangsmöglichkeiten verstehen</li> <li>Schilder, Hinweise und Mitteilungen im Zusammenhang mit Dienstleistungen interpretieren</li> <li>grundlegende Vokabeln zu Themen wie Einkaufen, Preise, Angebote, Arbeit, Verträge usw. verstehen und anwenden</li> <li>Eigenarten der italienischen mit der schweizerischen Gesellschaft vergleichen</li> </ul> |
| 6.4. Staat und Recht             | 2         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge der staatlichen Organisation und des Rechtswesens der Schweiz mit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten öffentlichen Einrichtungen (Gemeinde, Schule,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Lerngebiete und Teilgebiete          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           |          | <p>ähnlichen Erscheinungen in Ländern der Zielsprache vergleichen</p>                                                                                              | <p>Krankenhaus, Post, Polizei) erkennen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>italienische mit den schweizerischen Dienstleistungen und Einrichtungen vergleichen</li> <li>grundlegende Menschenrechte erkennen und aufzählen</li> <li>wichtige Regeln des Zusammenlebens verstehen (Anstehen, Pünktlichkeit, Termine, Einwohnerkontrolle usw.)</li> <li>persönliche Formulare ausfüllen</li> <li>typische Verhaltensweisen in der italienischen Gesellschaft verstehen (z. B. im Gesundheitswesen)</li> <li>grundlegende Elemente der italienischen Geschichte und Politik kennen</li> <li>Unterschiede zwischen Italien und der Schweiz im Umgang mit bestimmten Problemen (COVID-19, Einwanderung usw.) beschreiben</li> </ul> |
| 6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur | 2         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analogien und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Informationen aus kurzen Texten über Natur, Klima, Tiere, Gesundheit und Umwelt verstehen</li> <li>praktische Hinweise zu umweltfreundlichem Verhalten (Recycling, Energiesparen...) formulieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Lerngebiete und Teilgebiete      | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>verantwortungsvolle Entscheidungen im Sinne der Nachhaltigkeit treffen</li> <li>über das Thema „Energie“ diskutieren</li> <li>Naturphänomene und Naturkatastrophen, Wetterbedingungen usw. einfach beschreiben</li> <li>von kulturellen Erlebnissen (Museen, Denkmäler, Konzerte usw.) berichten</li> <li>Elemente des kulturellen Erbes der italienischsprachigen Schweiz identifizieren</li> </ul>                                                           |
| 6.6. Literatur und andere Künste | 4         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>kürzere literarische Texte, Comics und Lieder lesen und beschreiben sowie persönliche Reaktionen darauf formulieren</li> <li>Beispiele aus bildender Kunst und Film nach Anleitung beschreiben sowie Beobachtungen und Eindrücke dazu formulieren</li> <li>Werke im gesellschaftlichen und geschichtlichen Umfeld einordnen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kurze Texte (Märchen, Kurzgeschichten, Comics, Gedichte, Lieder) verstehen und beschreiben</li> <li>Hauptfiguren, Orte, Handlungen und Symbole erkennen und beschreiben</li> <li>wesentliche Elemente eines malarischen Kunstwerks erkennen (Farben, Formen, Motive)</li> <li>ein italienisches Lied auswählen und vorstellen</li> <li>ein kulturelles/künstlerisches Ereignis beschreiben</li> <li>wichtige italienische Persönlichkeiten erkennen</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                     | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                 | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           |          |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein klassisches italienisches Literaturwerk als Beispiel „probieren“</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| 6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen | 2         | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>z.B. mithilfe des Europäischen Sprachportfolios (ESP) interkulturelle Erfahrungen persönlicher oder beruflicher Natur dokumentieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine kulturelle, schulische oder persönliche Erfahrung (z. B. eine Lektüre, einen Museumsbesuch, eine Aktivität) beschreiben</li> <li>was Sie dabei gelernt oder entdeckt haben schildern</li> <li>positive oder schwierige Aspekte einer Erfahrung benennen</li> </ul> |

#### 4.2.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Italienisch

| Thema                                                                                      | Fächer                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Themen im Bereich Sprache oder Kultur                                                      | Italienisch mit anderen Sprachen (Deutsch, Englisch)    |
| Themen zur Geschichte oder Gesellschaft von Italien oder der italienischsprachigen Schweiz | Italienisch mit Geschichte, Politik, Sozialwissenschaft |
| Themen zum Spracherwerb (Zweisprachigkeit usw.)                                            | Italienisch mit Psychologie                             |

## 4.3 Fachlehrplan Englisch

### 4.3.1 Das Grundlagenfach Englisch im Überblick

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►             | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Landschaft und Lebensmittel | Wirtschaft und Dienstleistungen                         |                                                         |                                                        | Gestaltung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ► | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft          | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) (BM 1) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) (BM 2) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design               | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| Englisch im Grundlagenbereich ▼                 |                                     |                                     |                          |                                    |                                                         |                                                         |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lektionen                                | 160                                 |                                     |                          |                                    | 240                                                     | 160                                                     |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lernstunden (rund)                       | 195                                 |                                     |                          |                                    | 295                                                     | 195                                                     |                                                        |                      |                         |                |

### 4.3.2 Allgemeine Bildungsziele

Fremdsprachen sind in der mehrsprachigen Schweiz und in einer globalisierten Welt eine unerlässliche Voraussetzung für die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen und für eine erfolgreiche berufliche Tätigkeit im In- und Ausland. Sie sichern die Studierfähigkeit, motivieren zum selbstverantwortlichen und lebenslangen Lernen und bilden die Persönlichkeit, indem andere Kulturen erschlossen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen kulturellen Herkunft entdeckt werden.

Die Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen werden hauptsächlich durch interaktives Sprachhandeln vermittelt und gefestigt. Die Lernenden erweitern das sprachliche Repertoire und entwickeln Kommunikationsstrategien in unterschiedlichen Lernsituationen sowie in Verbindung mit anderen Fächern. Der Kompetenzaufbau wird auf Schulebene weiter unterstützt durch zweisprachigen Unterricht, Immersionsprojekte, Aufenthalte in anderen Sprachgebieten und Austausch von Lernenden.

Im Fremdsprachenunterricht gilt der Grundsatz der integrierten Kompetenzen. Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen (z.B. ein Thema wird im Unterrichtsgespräch oder mittels eines Hörtexts eingeführt, anschliessend wird dazu ein Text gelesen und sein kultureller Hintergrund erschlossen; zum Abschluss beantworten die Lernenden schriftlich vorgegebene Verständnisfragen). Im gesamten Kompetenzerwerb wie auch in der Auseinandersetzung mit kulturellen Themen werden sprachliche Lernstrategien eingeübt.

Eines der Lerngebiete ist der interkulturellen Verständigung und der Kultur gewidmet, wobei neben Literatur und anderen Künsten auch Wissenschaft, Technik, Wirtschaft und Politik in ihren kulturell bedeutsamen Aspekten betrachtet werden.

Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Das jeweils zu erreichende Niveau nach GER wird im Teil «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen» in zusammengefasster Form angegeben. Gestützt auf den Entscheid des Amts für Berufsbildung des Kantons Graubünden folgen die Lern- und Teilgebiete sowie die fachlichen Kompetenzen und die Aufteilung der Lektionen dem Muster der Gruppe 1 (Standard), sind jedoch dem Niveau GER B2 als Zielvorgabe angepasst. Da schweizweit die Zielvorgabe das Niveau B1 des GER gilt, wird das Resultat der Abschlussprüfung auf Niveau B1 umgerechnet. Keine Umrechnung erfolgt in Bezug auf die Semesterzeugnisnoten, zumal der Unterricht über die Semester aufbauend von Niveau B1 bis zu Niveau B2 durchgeführt wird und das Niveau B2 grundsätzlich erst am Ende des Unterrichts erreicht wird. Entsprechend ist die Erfahrungsnote (Durchschnitt aller Semesterzeugnisnoten) auch nicht umzurechnen.

### 4.3.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* die eigenen Sprachkenntnisse einschätzen, Fortschritte wahrnehmen, dazu Bilanz ziehen und Lernschritte selbständig planen
- *Sozialkompetenz:* mit Meinungen anderer sowie mit Widerständen und Konflikten konstruktiv umgehen
- *Sprachkompetenz:* Lesestrategien, um an anspruchsvolle Texte heranzugehen, wie auch Interpretations-, Kommunikations- und Präsentationsstrategien einsetzen können; Sprache als grundlegendes Medium von Kommunikation, Welterschließung und Identitätsbildung verstehen; Gelerntes anwenden und in einen anderen Kontext transferieren
- *Interkulturelle Kompetenz:* den eigenen kulturellen Hintergrund kennen, Offenheit gegenüber anderen Kulturen entwickeln und sich im Dialog der Kulturen einbringen; gesellschaftliche Entwicklungen in Gegenwart und Geschichte wahrnehmen, hinterfragen, vergleichen und dazu Stellung beziehen
- *Arbeits- und Lernverhalten:* effiziente Lern- und Arbeitsstrategien entwickeln sowie diese selbstständig und kooperativ anwenden und auswerten
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeitung, Präsentationen); die Vor- und Nachteile von Onlinehilfen wie Wörterbücher, Lernprogramme und KI-Anwendungen beurteilen und diese für selbstständiges Lernen angemessen nutzen können; webbasierte Plattformen zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden

### 4.3.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

Zielvorgabe: Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B2.

| Lerngebiete und Teilgebiete             | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Rezeption                            | 35        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1. Hörverstehen und Seh-/Hörverstehen | 10        | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in überblickbaren Sachinformationen über alltags- oder berufsbezogene Themen die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen (z.B. technische Anleitungen zur Bedienung von Geräten verstehen oder die Hauptpunkte von Radionachrichten erfassen)</li> <li>• Reden oder Gespräche vorwiegend aus dem eigenen Fachgebiet verstehen, wenn deutlich und in der Standardsprache gesprochen wird</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorträge verstehen, die Kernaussagen sowie wichtige Details erfassen</li> <li>• Videoclips verstehen, die Kernaussagen sowie wichtige Details erfassen</li> <li>• dem logischen Aufbau einer Rede oder eines Gesprächs folgen und die Verbindung zwischen den Argumenten erkennen</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete             | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haltung, Intention und Meinung der Sprechenden erkennen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2. Leseverstehen                      | 25        | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>vertraute Texte aus unterschiedlichen Textsorten nach gewünschten Informationen durchsuchen, um eine bestimmte Aufgabe zu lösen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte lesen und Fragen zu Hauptinformationen beantworten</li> <li>längere Texte lesen und entscheiden, ob Aussagen über den Text richtig oder falsch sind</li> <li>längere Texte lesen und die richtige Antwort auswählen</li> <li>mehrere kurze Texte lesen und entscheiden, welche Person zu welchem Text oder welche Aussage zu welcher Person passt</li> <li>längere Texte mit Lücken lesen und entscheiden, welche Sätze/Passage in welche Lücken gehören</li> </ul> |
| 2. Mündliche Produktion und Interaktion | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1. Mündliche Produktion               | 15        | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine gut verständliche Aussprache pflegen und die wichtigsten phonetischen Regeln richtig anwenden</li> <li>mit dem zur Verfügung stehenden Wortschatz in Alltagssituationen leicht zögernd oder mithilfe von Umschreibungen zu-recht kommen</li> <li>Themen aus ihren Interessen- bzw. beruflichen Spezialgebieten zusammenhängend präsentieren und Nachfragen beantworten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Thema ihrer Wahl vortragen</li> <li>ihre Meinung klar begründen und Rückfragen des Gegenübers angemessen beantworten</li> <li>Bilder beschreiben und Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zwischen ihnen erkennen und benennen</li> <li>Textpassagen verständlich vorlesen, mit gut verständlicher Aussprache und angemessener Intonation</li> </ul>                                                                                                                    |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, die sie noch nicht kennen, durch Umschreiben oder lautliche Annäherung verständlich machen</li> <li>• so sprechen, dass die Aussprachefehler das Gesamtverständnis nicht beeinträchtigen</li> <li>• mit einem ausreichenden Wortschatz über ein breites Spektrum von allgemeinen und spezialisierten Themen sprechen</li> <li>• eine Reihe grammatischer Strukturen überwiegend korrekt verwenden, um ihre Gedanken differenziert auszudrücken</li> </ul> |
| 2.2. Mündliche Interaktion  | 20        | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel (Wortschatz, Redewendungen, Strukturen) so flexibel und korrekt einsetzen, dass sich die Lernenden ohne allzu störende Pausen der Situation und dem Gegenüber angepasst ausdrücken</li> <li>• an Gesprächen und beruflichen Besprechungen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen</li> <li>• zielorientiert kooperieren, an Dienstleistungsgesprächen (Begriff gemäss GER) teilnehmen und dabei die eigene Meinung und Reaktion begründen und erklären</li> <li>• Interviews führen, indem sie detailliertere Informationen einholen und Aussagen zusammenfassen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• an Gesprächen und Diskussionen aktiv teilnehmen, eigene Standpunkte klar begründen, Rückfragen präzise beantworten und angemessen auf Beiträge anderer reagieren</li> <li>• gezielt nach Meinungen fragen und Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken</li> <li>• sprachliche Funktionen wie z.B. das Verhandeln von Entscheidungen, das Abwägen von Pro und Contra-Argumenten und das Erklären von Gründen für eine Wahl oder Präferenz nutzen</li> </ul>            |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                                       | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>auch weniger routinemässige Situationen mündlich bewältigen (z.B. erklären, wenn etwas problematisch ist, oder sich beschweren)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein breites Repertoire geläufiger sprachlicher Mittel situationsangemessen nutzen, um Gedanken klar, flüssig und für ihr Gegenüber gut nachvollziehbar auszudrücken</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache | 5         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Aussagen zu Themen von persönlichem oder aktuellem Interesse (z.B. den Wetterbericht oder technische Anweisungen) anderen Personen, je nach Situation, in der eigenen oder der Zielsprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe von Umschreibungen, erklärend weitergeben</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen erklärend weitergeben, sodass die Zuhörenden die Kernaussagen nachvollziehen können, und dabei angemessen auf Rückfragen reagieren</li> <li>einfache Formulierungen oder Umschreibungen einsetzen, um Inhalte klar und situationsgerecht zu vermitteln, auch wenn der exakte Wortschatz fehlt</li> </ul>                                                  |
| 3. Schriftliche Produktion und Interaktion                                                        | 40        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Lernenden können:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Lernenden können:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1. Schriftliche Produktion                                                                      | 25        | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Regeln der Rechtschreibung und Textgestaltung so anwenden, dass die Texte verständlich sind</li> <li>zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte verfassen</li> <li>kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>folgende Texte im Umfang von 140-190 Wörtern schreiben: Essay, Article, Review</li> <li>Rechtschreibung, Zeichensetzung und Textstruktur korrekt anwenden, um die Kohärenz, Verständlichkeit und den formalen Aufbau der Texte zu gewährleisten</li> <li>einen ausreichend breiten Wortschatz nutzen, um nuancierte Meinungen und Abstraktionen auszudrücken</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                                          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>flexibel zwischen formellem und informellem Stil wechseln, um den Text dem jeweiligen Empfänger und der Situation anzupassen</li> <li>komplexe Satzstrukturen kontrolliert und variiert verwenden, um ihre Argumente detailliert auszuführen und eine hohe grammatische Korrektheit im gesamten Text zu gewährleisten</li> </ul> |
| 3.2. Schriftliche Interaktion                                                                        | 10        | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>in Briefen und Mitteilungen einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung austauschen</li> <li>Notizen mit einfachen Informationen schreiben</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen z. B. in einer E-Mail austauschen und auf Anfragen oder Hinweise klar reagieren (140-190 Wörter)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache | 5         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Inhalte vertrauter mündlicher und schriftlicher Texte, je nach Situation, in der gemeinsamen oder in der eigenen Sprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe eines Wörterbuchs für andere Personen notieren</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen situationsgerecht notieren, auch mithilfe einfacher Formulierungen oder eines Wörterbuchs, sodass andere Personen die Kernaussagen nachvollziehen können</li> </ul>                                                                                                                                                |
| 4. Sprachreflexion und Strategien                                                                    | 15        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1. Selbstevaluation                                                                                | 2         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachenlernen mittels Checklisten und Einträgen im Dossier in ihrem Sprachenportfolio evaluieren</li> <li>mit Hilfe des Sprachenportfolios und mit Unterstützung der Lehrperson Ziele zu ihren sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>den eigenen Lernfortschritt mittels Probeprüfungen und Vergleichstest überprüfen</li> <li>Unterschiede und Ähnlichkeiten zu Deutsch und Italienisch erkennen</li> </ul>                                                                                                                                                          |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                    | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>über das Erlernen von verschiedenen Sprachen nachdenken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| 4.2. Rezeptionsstrategien                                      | 2         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Vielfalt von Verstehensstrategien einsetzen (z.B. beim Hören und Lesen Schlüsselwörter erkennen oder Wörter aus dem Kontext erschliessen)</li> <li>Lesestrategien wie überfliegendes Lesen, selektives Lesen, Querlesen, Vermutungen über den weiteren Textverlauf oder intelligentes Raten gezielt an unterschiedlichen Textsorten einsetzen</li> <li>Wörterbücher und elektronische Medien als Lernhilfen adäquat anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Hör- und Leseaufgaben lösen</li> <li>Onlinewörterbücher und Übersetzungstools (KI) reflektiert verwenden</li> </ul> |
| 4.3. Produktionsstrategien                                     | 4         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem vorhandenen Sprachmaterial kreativ umgehen, um neue Ausdrucksweisen zu erschliessen</li> <li>den Schreibprozess planen (d.h. mit Textproduktionsstrategien wie Brainstorming, Gliederung der Ideen, Entwerfen und Überarbeiten umgehen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>nützliche Textbausteine in ihren Texten verwenden</li> <li>eine Disposition zu ihrem Text erstellen</li> </ul>                   |
| 4.4. Interaktionsstrategien                                    | 7         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Gespräche über vertraute oder persönlich interessierende Themen führen</li> <li>Teile von Gesagtem wiederholen</li> <li>andere bitten, das Gesagte zu erklären</li> <li>paralinguistische Strategien wie Mimik, Gestik und Körpersprache bewusst anwenden</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Themen in kleinen Gruppen diskutieren und die Ergebnisse anschliessend präsentieren</li> </ul>                                   |
| 5. Soziokulturelle Merkmale                                    | 5         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Lernenden können:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Lernenden können:                                                                                                                                                   |
| 5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen | 5         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten soziokulturellen Unterschiede (Sitten, Denkweisen, Verhalten) zwischen der fremden und der eigenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>anhand von Originaltexten, Hörbeispielen und Filmen kulturelle Unterschiede diskutieren</li> </ul>                               |

| Lerngebiete und Teilgebiete                 | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Präzisierungen                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           |          | Sprachgemeinschaft erkennen und angemessen handeln <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Höflichkeitskonventionen anwenden (z.B. die formalen Anredeformen, korrekte Dankes- und Grussformeln)</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwischen formellem und informellem Englisch unterscheiden</li> </ul>                                                                                              |
| 6. Kultur und interkulturelle Verständigung | 25        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                    |
| 6.1. Persönliches und berufliches Umfeld    | 6         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen aus ihrem gewohnten Umfeld mit Berichten über ähnliche Ereignisse oder Situationen aus fremden Kulturen vergleichen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkenntnisse aus diesen Vergleichen reflektiert darstellen, z. B. in E-Mails, Gesprächen oder Diskussionen, um interkulturelles Verständnis zu fördern</li> </ul> |
| 6.2. Zeitgeschehen und Medien               | 4         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale der Berichterstattung über Fragen des Zeitgeschehens in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen</li> <li>die Medienlandschaft in der Zielsprache in ihren Grundzügen verstehen</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkenntnisse aus diesen Vergleichen reflektiert darstellen, z. B. in E-Mails, Gesprächen oder Diskussionen, um interkulturelles Verständnis zu fördern</li> </ul> |
| 6.3. Wirtschaft und Gesellschaft            | 3         | 2 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>aus dem eigenen Erfahrungsbereich vertraute Organisationsformen in Wirtschaft und Gesellschaft ansatzweise mit entsprechenden Erscheinungen im Bereich der Zielsprache vergleichen</li> <li>Aspekte der Schweiz als vielsprachiges Land mit unterschiedlichen kulturellen und wirtschaftlichen Eigenheiten in Grundzügen Aussenstehenden vorstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkenntnisse aus diesen Vergleichen reflektiert darstellen, z. B. in E-Mails, Gesprächen oder Diskussionen, um interkulturelles Verständnis zu fördern</li> </ul> |
| 6.4. Staat und Recht                        | 1         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge der staatlichen Organisation und des Rechtswesens der Schweiz mit ähnlichen Erscheinungen in Ländern der Zielsprache vergleichen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkenntnisse aus diesen Vergleichen reflektiert darstellen, z. B. in E-Mails, Gesprächen oder Diskussionen, um interkulturelles Verständnis zu fördern</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                     | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Diskussionen, um interkulturelles Verständnis zu fördern                                                                                                                                                 |
| 6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur            | 5         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analogien und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkenntnisse aus diesen Vergleichen reflektiert darstellen, z. B. in E-Mails, Gesprächen oder Diskussionen, um interkulturelles Verständnis zu fördern</li> </ul> |
| 6.6. Literatur und andere Künste                | 5         | 1 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>kürzere literarische Texte, Comics und Lieder lesen und beschreiben sowie persönliche Reaktionen darauf formulieren</li> <li>Beispiele aus bildender Kunst und Film nach Anleitung beschreiben sowie Beobachtungen und Eindrücke dazu formulieren</li> <li>Werke im gesellschaftlichen und geschichtlichen Umfeld einordnen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkenntnisse aus diesen Vergleichen reflektiert darstellen, z. B. in E-Mails, Gesprächen oder Diskussionen, um interkulturelles Verständnis zu fördern</li> </ul> |
| 6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen | 1         | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>z.B. mithilfe des Europäischen Sprachportfolios (ESP) interkulturelle Erfahrungen persönlicher oder beruflicher Natur dokumentieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.3.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Englisch

| Thema                                                                 | Fächer                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ähnliche und unterschiedliche Grammatikregeln                         | Englisch mit Deutsch / Italienisch                                    |
| Verschiedene Themen im Lehrmittel                                     | Englisch mit Geschichte / Sozialwissenschaft                          |
| Aktuelle, internationale Themen aus Politik / Wirtschaft / Kunst      | Englisch mit Geschichte und Politik / Wirtschaft und Recht            |
| Immigration / Migration Wirtschaft und Recht / Geschichte und Politik | Englisch mit Wirtschaft und Recht / Geschichte / Sozialwissenschaften |

## 4.4 Fachlehrplan Mathematik

### 4.4.1 Das Grundlagenfach Mathematik im Überblick

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►             | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Landschaft und Lebensmittel | Wirtschaft und Dienstleistungen                  |                                                        | Gestaltung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ► | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft          | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design               | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| Mathematik im Grundlagenbereich ▼               |                                     |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lektionen                                | 200                                 |                                     |                          | 200                                | 200                                              |                                                        | 200                  | 200                     |                |
| Anzahl Lernstunden (rund)                       | 245                                 |                                     |                          | 245                                | 245                                              |                                                        | 245                  | 245                     |                |

#### 4.4.2 Allgemeine Bildungsziele

Mathematik im Grundlagenbereich vermittelt fachspezifische und fachübergreifende Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Das Fach leitet die Lernenden an, Problemstellungen zu analysieren, zu bearbeiten und zu lösen. Dadurch werden exaktes und folgerichtiges Denken, kritisches Urteilen sowie präziser Sprachgebrauch ebenso wie geistige Beweglichkeit, Konzentrationsfähigkeit und Ausdauer geübt. Durch die Förderung des mathematisch-logischen Denkens leistet die Mathematik einen wesentlichen Beitrag zu Bildung und Kultur.

Der Unterricht macht die Lernenden mit den spezifischen Methoden der Mathematik vertraut. Die aktuellen technischen Hilfsmittel erlauben die Visualisierung der Mathematik und unterstützen die Erforschung von mathematischen Sachverhalten. Es werden Fertigkeiten erlernt, die auf andere Situationen übertragen und in anderen Wissenschaftsbereichen angewendet werden können.

Mathematik im Grundlagenbereich fördert insbesondere auch Kompetenzen wie Abstrahieren, Argumentieren und experimentelles Problemlösen und schafft damit bei den Lernenden das für ein Fachhochschulstudium erforderliche mathematische Verständnis.

#### 4.4.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* differenzierend und kritisch denken und urteilen; logisch argumentieren; mathematische Modelle (Formeln, Gleichungen, Funktionen, geometrische Skizzen, strukturierte Darstellungen, Ablaufpläne) in überfachlichen Anwendungen darstellen und kritisch reflektieren
- *Sprachkompetenz:* über die Mathematik als formale Sprache die allgemeine Sprachkompetenz in Wort und Schrift weiterentwickeln; umgangssprachliche Aussagen in die mathematische Fachsprache übersetzen und umgekehrt; sich in der interdisziplinären Auseinandersetzung mit Fachleuten und Laien sprachlich gewandt und verständlich ausdrücken
- *Arbeits- und Lernverhalten:* Beharrlichkeit, Sorgfalt, Konzentrationsfähigkeit, Exaktheit und Problemlöseverhalten durch mathematische Strenge weiterentwickeln und sich neues Wissen mit Neugier und Leistungsbereitschaft aneignen

#### 4.4.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

Im Fach Mathematik sind folgende fachlichen Grundkompetenzen zu erreichen:

- mathematische Gesetzmässigkeiten verstehen, formulieren, interpretieren, dokumentieren und kommunizieren
- numerische und symbolische Rechenverfahren unter Berücksichtigung der entsprechenden Regeln durchführen
- Hilfsmittel nutzbringend einsetzen
- interdisziplinäre Probleme mit mathematischen Methoden bearbeiten
- Die Verwendung von Hilfsmitteln ist Teil der fachlichen Kompetenzen.

| Lerngebiete und Teilgebiete                    | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Arithmetik/Algebra                          | 45        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1. Grundlagen                                | 6         | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturen von algebraischen Ausdrücken erkennen und beim Berechnen sowie Umformen entsprechend berücksichtigen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen    | 6         | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufbau der Zahlen verstehen (Vorzeichen, Betrag, Rundung, Ordnungsrelationen) und Zahlen nach Zahlenarten klassieren (<math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math>, <math>\mathbb{Q}</math>, <math>\mathbb{R}</math>)</li> <li>Grundoperationen in verschiedenen Zahlenmengen unter Einhaltung der Regeln (Vorzeichenregeln, Hierarchie der Operationen) durchführen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Symbole der Mengenlehre lesen und schreiben</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 1.3. Grundoperationen mit algebraischen Termen | 18        | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>algebraische Terme unter Einhaltung der Regeln für die Grundoperationen umformen, ohne Polynomdivision</li> <li>Polynome 2. Grades in Linearfaktoren zerlegen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Summen in Produkte von Binomen zerlegen</li> <li>die Bedeutung des Faktorisierens beim Kürzen oder bei der Konstruktion des Hauptnenners (für die Addition von Brüchen) erfassen</li> </ul> |
| 1.4. Potenzen                                  | 12        | 1 - 2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Potenzgesetze mit ganzzahligen und rationalen Exponenten verstehen und auf einfache Beispiele anwenden</li> <li>die Hierarchie der Operationen erkennen und anwenden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wurzeln als Potenzen schreiben und umgekehrt und damit auch Wurzelterme mit Hilfe der Potenzgesetze vereinfachen bzw. ausrechnen</li> </ul>                                                 |
| 1.5. Logarithmen                               | 3         | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Exponentialgleichung in die entsprechende Logarithmusgleichung umformen und umgekehrt, inkl. Basiswechsel <math>a^x = b \Leftrightarrow x = \log_{10}(b) \log_{10}(a)</math> mit <math>a, b \in \mathbb{R}^+</math>, <math>a \neq 1</math></li> <li>logarithmische Skalen lesen und anwenden</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenzen nach der Basis wie auch nach dem Exponenten auflösen</li> <li>Logarithmen im Kopf und mit dem Taschenrechner bestimmen</li> </ul>                                                  |

| Lerngebiete und Teilgebiete          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Gleichungen und Gleichungssysteme | 45        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1. Grundlagen                      | 10        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>gegebene Sachverhalte als Gleichung oder Gleichungssystem formulieren</li> <li>algebraische Äquivalenz erklären und anwenden</li> <li>den Typ einer Gleichung bestimmen und beim Lösen entsprechend beachten, Lösungs- und Umformungsmethoden ziel führend einsetzen und Lösungen überprüfen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Definitionsmenge einer Gleichung bestimmen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2. Gleichungen                     | 25        | 2 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>lineare und quadratische Gleichungen lösen</li> <li>elementare Exponentialgleichungen lösen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wurzel- und Bruchgleichungen in lineare bzw. quadratische Gleichungen umformen</li> <li>verschiedene Lösungsverfahren für quadratische Gleichungen anwenden und das zweckmässigste wählen</li> <li>die Anzahl Lösungen aus dem Wert der Diskriminanten ableiten</li> </ul> |
| 2.3. Lineare Gleichungssysteme       | 10        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein lineares Gleichungssystem mit zwei Variablen lösen</li> <li>die Lösungsmenge eines linearen Gleichungssystems mit zwei Variablen grafisch veranschaulichen und interpretieren</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Lösungsverfahren anwenden und das zweckmässigste wählen</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 3. Funktionen                        | 35        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1. Grundlagen                      | 10        | 3 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>reelle Funktionen als Zuordnung/Abbildung zwischen dem reellen Definitionsbereich D und dem reellen Wertebereich W erklären</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alltags-Sachverhalte als Funktionsgleichung ausdrücken</li> <li>den Zusammenhang zwischen Argument (x) und Funktionswert f(x) erkennen</li> </ul>                                                                                                                          |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Funktionen beschreiben, wie sich Änderungen einer Grösse auf eine abhängige Grösse auswirken, und damit auch den Zusammenhang als Ganzes erfassen</li> <li>lineare und Exponentialfunktionen verbal, tabellarisch, grafisch (in kartesischen Koordinaten) sowie analytisch lesen, schreiben und interpretieren</li> <li>Funktionsgleichung, Wertetabelle und Graph kontextspezifisch anwenden</li> <li>lineare Funktionen (<math>D \rightarrow W</math>) in verschiedenen Notationen lesen und schreiben: Zuordnungsvorschrift <math>x \mapsto f(x)</math> Funktionsgleichung <math>f : D \rightarrow W</math> mit <math>y = f(x)</math> Funktionsterm <math>f(x)</math></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definitions- und Wertebereich bestimmen</li> <li>den Funktionstyp erkennen</li> <li>die Nullstelle(n) einer Funktion bestimmen</li> <li>Funktionen grafisch darstellen und interpretieren</li> <li>Schnittpunkte mit den Koordinatenachsen bestimmen</li> <li>Schnittpunkte mehrerer Funktionen bestimmen</li> </ul> |
| 3.2. Lineare Funktionen     | 12        | 3/5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Koeffizienten der Funktionsgleichung geometrisch interpretieren (Steigung, Achsenabschnitt)</li> <li>den Graphen einer linearen Funktion als Gerade visualisieren</li> <li>Schnittpunkte von Funktionsgraphen berechnen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Geradengleichung aus zwei Punkten ableiten</li> <li>Schnittpunkte von Funktionen analytisch und graphisch ermitteln</li> <li>die Geradengleichungen aus einer Grafik herauslesen</li> <li>lineare Zusammenhänge durch lineare Funktionen beschreiben</li> </ul>                                                  |
| 3.3. Exponentialfunktionen  | 13        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wachstums-, Zerfalls- und Sättigungsprozesse mit Hilfe von Exponentialfunktionen interpretieren, modellieren, visualisieren und berechnen</li> <li>die natürliche Exponentialfunktion (e-Funktion) visualisieren, Basiswechsel zu beliebiger Basis durchführen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>exponentielle Wachstums- und Zerfallsvorgänge mathematisch beschreiben</li> <li>Grafiken von exponentiellen Prozessen analysieren</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Datenanalyse             | 35        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1. Grundlagen             | 2         | 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundbegriffe der Datenanalyse (Grundgesamtheit, Urliste, Stichprobe, Stichprobenumfang, Rang) erklären</li> <li>Datengewinnung und -qualität diskutieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2. Datenerhebung          | 2         | 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Zusammensetzung einer Stichprobe und die Methode zur Gewinnung der Daten (z.B. Fragebogen, Messungen) qualitativ beurteilen</li> <li>mögliche Fehler in den Daten (z.B. Ausreisser, Extremwerte) erkennen und bei der Datenauswertung berücksichtigen</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3. Diagramme              | 9         | 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>geordnete Datenmengen visualisieren (Balken- und Kuchendiagramm, Histogramm, Boxplot erklären (symmetrisch/asymmetrisch, steil/schief, unimodal/bimodal/multi-modal) und interpretieren</li> <li>entscheiden, wann welches Diagramm angemessen ist</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>bivariate Daten in Streudiagrammen (Scatterplots) darstellen</li> <li>Korrelationen erkennen und von Kausalitäten unterscheiden</li> <li>Einsatz von Excel: Diagramme, Korrelation</li> </ul> |
| 4.4. Masszahlen             | 22        | 3 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>univariate und bivariate Daten charakterisieren (qualitativ/quantitativ, diskret/stetig), ordnen und klassieren (Rangliste, Klassenbildung, Häufigkeitstabelle, Kontingenztafel)</li> <li>Lagemasse (Mittelwert, Median, Modus) und Streumasse (Standardabweichung, Quartilsdifferenz) berechnen, interpretieren sowie auf ihre Plausibilität hin prüfen</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Lerngebiete und Teilgebiete                 | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Präzisierungen                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden, wann welche Masszahl relevant ist</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| 5. Wahrscheinlichkeitsrechnung              | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Lernenden können:                                                                                                                                 |
| 5.1. Grundlagen                             | 2         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wahrscheinlichkeitstheoretische Frage- und Problemstellungen aus dem beruflichen Kontext erkennen, beschreiben und mit Spezialisten sowie Laien kommunizieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| 5.2. Elementare Wahrscheinlichkeitsrechnung | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundregeln der Wahrscheinlichkeitsrechnung erklären</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kombinatorik Regeln benutzen</li> <li>Laplace-Wahrscheinlichkeiten berechnen</li> </ul>                    |
| 5.3. Zufallsexperimente                     | 4         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>das Zufallsexperiment und seine Elemente als Modell von zufälligen Vorgängen in der realen Welt erklären</li> <li>die Grundbegriffe aus der Theorie der diskreten Zufallsexperimente (Ergebnis, Ereignis, Wahrscheinlichkeitsverteilung) erklären sowie zwischen diskreten und stetigen Zufallsexperimenten unterscheiden</li> <li>den Zusammenhang zwischen den Modellgrössen und den entsprechenden empirischen Grössen «Wahrscheinlichkeit» und «Häufigkeit» (Wahrscheinlichkeits- und Häufigkeitsverteilung) erläutern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrscheinlichkeiten in Vierfeldertafeln eintragen</li> <li>das Gesetz der grossen Zahlen verstehen</li> </ul> |
| 5.4. Einstufige Zufallsexperimente          | 4         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verteilungen der Ergebnisse von einstufigen Zufallsexperimenten beschreiben und visualisieren sowie für Wahrscheinlichkeitsberechnungen nutzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |

| Lerngebiete und Teilgebiete         | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Erwartungswert und die Standardabweichung für quantitative, diskrete Merkmale berechnen, interpretieren und anwenden</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                   |
| 5.5. Mehrstufige Zufallsexperimente | 10        | 4 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verteilungen der Ergebnisse von mehrstufigen, diskreten Zufallsexperimenten durch Baumdiagramme visualisieren sowie für Wahrscheinlichkeitsberechnungen nutzen</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Urnenmodelle benutzen</li> <li>Hypergeometrische und Binomialverteilung erkennen und berechnen</li> </ul>                  |
| 5.6. Statistisches Schliessen       | 10        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertrauensintervalle aus der Medizin und aus Umfragen bestimmen</li> <li>die Methode des statistischen Tests anwenden sowie ihre korrekte Interpretation und mögliche Fehlinterpretationen zeigen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertrauensintervalle zu einer vorgegebenen Konfidenzwahrsch. berechnen und umgekehrt</li> <li>Hypothesen testen</li> </ul> |

#### 4.4.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Mathematik

| Thema                                                                                                                                     | Fächer                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Zehnerpotenzen/Vorsilben: Wissenschaftliche Schreibweise grosser und kleiner Zahlen (Atommasse, Zellen, astronomische Distanzen, Energie) | Mathematik mit Naturwissenschaften                            |
| Logarithmus: pH-Wert, Dezibel, Luftdruckkurve...                                                                                          | Mathematik mit Naturwissenschaft                              |
| Gleichungen: Textaufgaben mit naturwissenschaftlichem. Bezug                                                                              | Mathematik mit Naturwissenschaft                              |
| Lineare Gleichungssysteme: Ökosysteme, Computertomographie<br>Lager und Verkauf                                                           | Mathematik mit Naturwissenschaft<br>Mathematik mit Wirtschaft |
| Funktionen: Formeln<br>Wechselkurs                                                                                                        | Mathematik mit Physik<br>Mathematik mit Wirtschaft            |
| Lineare Funktionen: Geschwindigkeit, Steigung, Zu-/Abflüsse                                                                               | Mathematik mit Naturwissenschaften                            |

|                                                                                                              |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Grundgebühr, Laufkosten, Preisvergleiche                                                                     | Mathematik mit Wirtschaft                                       |
| Exponentialfunktion: Wachstums-/Zerfallsvorgänge (Population, Radioaktivität...)<br>Zinseszins, Abschreibung | Mathematik mit Naturwissenschaften<br>Mathematik mit Wirtschaft |
| Datenanalyse (Darstellung und Auswertung von Daten)                                                          | Mathematik mit Sozialwissenschaften, Geschichte/Politik         |
| Zufallsexperimente: Genetik, Radioaktivität                                                                  | Mathematik mit Naturwissenschaften                              |

## 5. Fachspezifische Rahmenlehrpläne - Schwerpunktbereich

### 5.1 Fachlehrplan Sozialwissenschaften

#### 5.1.1 Das Schwerpunktfach Sozialwissenschaften im Überblick

| Ausrichtungen der Berufs-maturität►              |             | Technik, Architek-tur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Land-schaft und Lebensmit-tel | Wirtschaft und Dienst-leistungen                 |                                                        | Gestal-tung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbe-reiche ► |             | Technik und Informationstechnologie  | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft            | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design                | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| Sozialwissenschaften im Schwerpunktbereich: ▼    |             |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       |                         |                |
| Anzahl Lektio-nen                                | Soziologie  |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 100                     |                |
|                                                  | Psychologie |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 100                     |                |
|                                                  | Philosophie |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 40                      |                |
|                                                  | Total       |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 240                     |                |
| Anzahl Lern-stunden (rund)                       | Soziologie  |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 135                     |                |
|                                                  | Psychologie |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 135                     |                |
|                                                  | Philosophie |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 55                      |                |
|                                                  | Total       |                                      |                                     |                          |                                      |                                                  |                                                        |                       | 325                     |                |

### 5.1.2 Allgemeine Bildungsziele

Die Sozialwissenschaften gliedern sich in die drei Teilfächer Soziologie, Psychologie und Philosophie. Der Unterricht bringt den Lernenden die Realitäten des Menschen als Mitglied der Gesellschaft und als Individuum nahe. Er bezieht die persönlichen und beruflichen Erfahrungen der Lernenden ein, hat interdisziplinären Charakter und berücksichtigt nationale und internationale gesellschaftliche Entwicklungen sowie das aktuelle politische und soziale Geschehen.

Der Unterricht in Soziologie ermöglicht es den Lernenden, die Bedeutung sozialer Interaktionen besser zu verstehen und sich als soziale Akteure in verschiedenen, sich verändernden Kontexten zu bewegen.

In Psychologie setzen sich die Lernenden mit dem Erleben und Verhalten des Menschen auseinander; dabei werden sowohl individuelle als auch psychosoziale Prozesse in Alltag und Berufsleben thematisiert.

In Philosophie wird eine Vertiefung ethischer Fragestellungen angestrebt, die über das Nützlichkeitsdenken hinausgeht, sich kritisch mit dominanten Werten auseinandersetzt sowie die individuelle und soziale Verantwortung fördert.

### 5.1.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* sich wissenschaftliche Begriffe, Fragestellungen und Konzepte aneignen; Wissen und Erkenntnis kritisch betrachten, historische, gegenwärtige und zukünftige Gegenständen der Sozialwissenschaften deskriptiv und normativ betrachten
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken und Handeln:* sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung auseinandersetzen; dauerhafte zukunftsfähige Handlungsmöglichkeiten im eigenen Lebensumfeld erkennen und gemeinsam mit anderen umsetzen; zu sich selbst, zu seinen Mitmenschen und zur Umwelt Sorge tragen
- *Sozialkompetenz:* soziale und kommunikative Fähigkeiten entwickeln, reflektieren und umsetzen
- *Sprachkompetenz:* sozialwissenschaftliche Terminologien verstehen und präzise verwenden; mit sozialwissenschaftlichen Begriffen argumentieren und dadurch die produktive und rezeptive Sprachkompetenz erweitern; wissenschaftliche Texte verstehen und sich korrekt und mit differenziertem Wortschatz ausdrücken
- *Arbeits- und Lernverhalten:* Lernprozesse selbstständig und in Gruppen organisieren; Lern- und Arbeitsmethoden (z.B. Textanalyse, Interpretation von Statistiken, Analyse von Daten, Verwendung von Recherchertools) anwenden; das eigene Lern- und Arbeitsverhalten systematisieren und kritisch reflektieren
- *Interessen:* in der Auseinandersetzung mit aktuellen gesellschaftspolitischen Themen Interesse am nationalen und internationalen Tagesgeschehen, an sozialen Entwicklungen und Verhältnissen, an Fragen der globalen Gerechtigkeit sowie am Mitmenschen entwickeln
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeitung, Präsentationen); die Möglichkeiten von KI gezielt einsetzen und deren Resultate kritisch hinterfragen

### 5.1.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

Im Fach Sozialwissenschaften werden folgende fachlichen Grundkompetenzen entwickelt:

- die Vielfalt an sozialwissenschaftlich geprägten Disziplinen überblicken
- Gegenstandsbereiche und Ziele sozialwissenschaftlicher Erklärungsansätze und Forschungsmethoden in den Disziplinen Soziologie und Psychologie benennen und beschreiben
- aktuelle sozialwissenschaftliche Themen mit Unterstützung der Lehrpersonen bearbeiten

| Lerngebiete und Teilgebiete                          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Grundbegriffe der Soziologie                      | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1. Normen, Werte, soziale Rollen und Sozialisation | 10        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe «Normen», «Werte», «soziale Rollen» und «Sozialisation» erklären</li> <li>• Beispiele unter Berücksichtigung der jeweiligen mikro- und makrosozialen Dimension analysieren</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, wie Werte, Normen und soziale Rollen entstehen und das Verhalten von Individuen in der Gesellschaft beeinflussen.</li> <li>• veranschaulichen, wie Sozialisation zur Integration in soziale Gruppen beiträgt.</li> <li>• Beispiele aus mikrosozialen (z. B. Familie, Freundeskreis) und makrosozialen Kontexten (z. B. Gesellschaft, Institutionen) analysieren, um das Zusammenspiel von Normen, Werten, sozialen Rollen und Sozialisation zu erkennen.</li> </ul> |
| 1.2. Institutionen und soziale Gruppen               | 10        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Arten von Institutionen (z.B. Kirche, Schule, Gesundheitssystem, Sozialhilfe) und von sozialen Gruppen (z.B. Peer-Gruppe, Familie) benennen und beschreiben</li> <li>• die gesellschaftliche Bedeutung dieser Institutionen beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene erwähnte Institutionen benennen und deren grundlegende Funktionen im gesellschaftlichen Zusammenleben beschreiben.</li> <li>• analysieren, in welcher Weise Institutionen und soziale Gruppen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                       | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | zur sozialen Integration und Stabilität einer Gesellschaft beitragen und welche Folgen ihre Dysfunktion für Individuen und Gemeinschaften haben kann.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3. Gesellschaftsstruktur  | 20        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein einfaches Gesellschaftsstrukturmodell mithilfe der Begriffe «Differenzierung», «sozialer Status» und «soziale Ungleichheit» beschreiben</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Begriffe Differenzierung, sozialer Status und soziale Ungleichheit definieren und in ihren Grundbedeutungen wiedergeben.</li> <li>erklären, wie gesellschaftliche Differenzierung zur Entstehung unterschiedlicher sozialer Statuspositionen und sozialer Ungleichheit führt.</li> <li>ein einfaches Gesellschaftsstrukturmodell (z. B. strukturfunktionale Theorie von Parsons) erklären, um typische soziale Gruppen und deren Positionen anhand von sozialem Status und sozialer Ungleichheit zu veranschaulichen (z.B. AGIL-Schema).</li> </ul> |
| 2. Soziologische Methoden   | 30        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                       | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1. Qualitative Befragung  | 15        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Methode der qualitativen Befragung (z.B. halbstandardisiertes oder unstandardisiertes Interview) und ihre Merkmale in der Soziologie beschreiben</li> <li>Voraussetzungen sowie Vor- und Nachteile dieser Befragungsmethode erläutern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale, Einsatzbereiche und Ablaufformen qualitativer Befragungen beschreiben und voneinander unterscheiden (z. B. Leitfadenorientierung, Offenheit, Flexibilität etc.).</li> <li>Voraussetzungen, Gütekriterien sowie zentrale Vor- und</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung einer Lehrperson eine einfache Befragung durchführen und die gesammelten Daten analysieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Nachteile qualitativer Befragungen erklären und begründet einordnen (z. B. Gesprächskompetenz, Neutralität, Tiefenexploration).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einen einfachen Interviewleitfaden erstellen (z. B. zu Themen wie Jugendkulturen und Identität, Migration, Integration, Konsumverhalten, Lebensstil etc.), ein kurzes Interview durchführen und zentrale Aussagen der befragten Person in Stichworten protokollieren, gesammelte Interviewdaten analysieren, indem Antworten geordnet, Kategorien gebildet und erste Muster oder widersprüchliche Aussagen herausgearbeitet werden.</li> </ul> |
| 2.2. Quantitative Befragung | 15        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Methode der quantitativen Befragung (z.B. standardisierter schriftlicher Fragebogen) und ihre Merkmale in der Soziologie beschreiben</li> <li>Voraussetzungen sowie Vor- und Nachteile dieser Befragungsmethode erläutern</li> <li>unter Anleitung einer Lehrperson einen einfachen Fragebogen gestalten und im Pretest erproben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale, Strukturen und Einsatzbereiche quantitativer Befragungen beschreiben und voneinander unterscheiden (z. B. typische Fragetypen wie Likert-Skalen, Multiple Choice benennen und beschreiben, Merkmale der Standardisierung anhand kurzer Praxisbeispiele verdeutlichen etc.).</li> <li>Voraussetzungen, Qualitätsanforderungen und zentrale Vor- und Nachteile quantitativer</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

| Lerngebiete und Teilgebiete                     | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Befragungen erklären und kritisch einordnen (z. B. klare Itemformulierung, Anonymität oder ausreichende Stichprobengrösse erklären etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundelemente der Fragebogengestaltung unter Anleitung anwenden, indem ein einfacher, formal korrekter Fragebogen (z. B. zu Themen wie Mediennutzung, Einstellungen zu gesellschaftlichen Themen etc.) erstellt wird mit z. B. 5- oder 7-stufigen Skalen, Instruktionen adressatengerecht gestaltet werden und eine Umfrage durchgeführt und Antworten systematisch ausgewertet werden.</li> </ul> |
| 3. Ausgewählte Anwendungsgebiete der Soziologie | 30        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1. Sozialer Wandel                            | 15        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den sozialen Wandel an Beispielen wie der demografischen Entwicklung oder der Einführung neuer Informations- und Kommunikationstechnologien in der Arbeitswelt erklären</li> <li>• einige damit zusammenhängende Herausforderungen für die Gesellschaft erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele des sozialen Wandels erklären, indem z. B. untersucht wird, wie eine alternde Bevölkerung den Arbeitsmarkt verändert oder wie digitale Kommunikationsmittel Arbeitsprozesse umstrukturieren.</li> <li>• Herausforderungen des sozialen Wandels beurteilen, indem etwa die Auswirkungen des Fachkräftemangels oder der</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

| Lerngebiete und Teilgebiete      | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zunehmenden Abhängigkeit von digitalen Arbeitsmitteln anhand klarer Kriterien benannt werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2. Soziale Ungleichheit        | 15        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einige Indikatoren für soziale Ungleichheit benennen (z.B. Bildung, Einkommen)</li> <li>• die Begriffe «soziale Integration» und «soziale Ausgrenzung» erklären</li> <li>• Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit analysieren (z.B. in den Bereichen Migration, Arbeitswelt, Geschlechterbeziehungen)</li> <li>• Beispiele gelungener Integration oder sozialer Ausgrenzung erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikatoren sozialer Ungleichheit wie Bildung oder Einkommen benennen und deren Bedeutungsgesamt erläutern.</li> <li>• Die Begriffe soziale Integration und soziale Ausgrenzung erklären und unterscheiden.</li> <li>• Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit analysieren, indem z. B. Unterschiede in der Arbeitswelt, Erfahrungen im Migrationskontext oder Ungleichheiten in Geschlechterbeziehungen systematisch untersucht werden.</li> <li>• Beispiele gelungener Integration oder sozialer Ausgrenzung erklären, indem konkrete Situationen – etwa erfolgreiche Eingliederung am Arbeitsplatz oder Ausschluss durch fehlende Sprachkenntnisse – nachvollziehbar beschrieben werden.</li> <li>•</li> </ul> |
| 4. Grundbegriffe der Psychologie | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1. Wahrnehmung                 | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff der Wahrnehmung und ihre verschiedenen Dimensionen erklären (Sinnwahrnehmung, Selbst- und</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff Wahrnehmung erklären und Selbst- und Fremdwahrnehmung unterscheiden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          | <p>Fremdwahrnehmung, Selektion, Interpretation usw.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Wahrnehmungsprozess beschreiben</li> <li>Verzerrungen der Wahrnehmung erklären</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Wahrnehmungsprozess als subjektiv, selektiv und situativ beschreiben, indem die einzelnen Schritte vom Reiz, über Sinneswahrnehmung, Selektion bis zur Interpretation strukturiert dargestellt und erläutert werden.</li> <li>Verzerrungen der Wahrnehmung (z. B. Halo-Effekt, logischer Fehler, Erwartungseffekte etc.) erklären, indem typische Beispiele identifiziert und deren Ursachen logisch begründet werden.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 4.2. Emotion und Motivation | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Emotionen und ihren Einfluss auf das menschliche Denken und Verhalten beschreiben</li> <li>erklären, wie der Ausdruck von Emotionen funktioniert und welches seine Funktionen sind</li> <li>die Motivation in ihren Erscheinungsformen und ihrer Funktion erklären</li> <li>den Begriff Bedürfnis und seine Aspekte erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grund-/Basisemotionen aufzählen und deren Funktion erläutern.</li> <li>den Ausdruck von Emotionen erläutern und die Funktionen dieses Ausdrucks erklären.</li> <li>die Funktion von Emotionen wie Glück oder Angst beispielhaft erklären und den gewinnbringenden Umgang mit diesen Emotionen darlegen.</li> <li>Theorien zur Entstehung von Emotionen (z. B. konstruktivistische Theorie von L. Feldman-Barrett) erläutern.</li> <li>intrinsische und extrinsische Motivation, deren Merkmale und Funktion und den Zusammenhang zwischen diesen beiden Motivationsarten erläutern</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Allgemeine Modelle und Theorien der Motivation (z. B. klassisches Grundmodell, Bedürfnishierarchie, Theorie der Selbstbestimmung, Selbstwirksamkeit) zur Erklärung menschlicher Motivation erläutern.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3. Lernen und Gedächtnis  | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe «Lernen», «Gedächtnis», «Erinnerung», «Vergessen» erklären</li> <li>die grundlegenden neurobiologischen Prozesse beim Lernen nennen</li> <li>die relevanten Faktoren des Lernprozesses erklären • die Ursachen von Lernschwierigkeiten analysieren und mögliche Verbesserungen ergründen</li> <li>den eigenen Lernprozess kritisch reflektieren sowie Verbesserungsmaßnahmen ableiten und umsetzen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe «Lernen», «Gedächtnis», «Erinnerung» und «Vergessen» definieren</li> <li>die grundlegenden neurobiologischen Prozesse beim Lernen (z. B. synaptische Veränderung / Plastizität, Konsolidierung) beschreiben und erklären, welche Rolle sie für das Behalten von Informationen spielen.</li> <li>relevante Faktoren des Lernprozesses (z. B. Wiederholung, Elaboration, Kontextabhängigkeit etc.) erläutern.</li> <li>Ursachen von Lernschwierigkeiten analysieren (z. B. durch Identifizieren von Störfaktoren wie fehlende Wiederholung, mangelnde Aufmerksamkeit oder unpassende Lernumgebung) und daraus Verbesserungsmaßnahmen ableiten.</li> <li>die Anwendung von konkreten Verbesserungsmaßnahmen an einem eigenen Lernbeispiel</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | beschreiben (Wie lerne ich am besten?).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4. Kommunikation          | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Kommunikationsformen und -modelle erklären</li> <li>Beispiele misslungener Kommunikation und spezifische Lösungsansätze (z.B. aktives Zuhören, Feedback, Gordon-Methode) untersuchen</li> <li>Methoden der Konfliktbewältigung anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Kommunikationsmodelle nach Schulz von Thun, Watzlawick und Rosenberg erklären.</li> <li>verschiedene Kommunikationsformen (nonverbal, verbal, paraverbal) unterscheiden.</li> <li>misslungene Kommunikation (Doppelbindung, Paradoxien etc.) untersuchen und mit Hilfe spezifischer Lösungsansätze (Feedback, Metakommunikation) angehen.</li> <li>Methoden der Konfliktbewältigung (gewaltfreie Kommunikation) erklären und anwenden.</li> </ul> |
| 5. Psychologische Methoden  | 20        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1. Experiment und Test    | 20        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Voraussetzungen, Durchführung und Bedeutung der experimentellen Methode beschreiben</li> <li>die verschiedenen psychologischen Tests und ihre Anwendung erklären</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Voraussetzungen (z. B. unabhängige/abhängige Variable, Kontrolle von Störvariablen, Randomisierung etc.) erläutern, den Ablauf (Fragestellung, Hypothesenformulierung, Forschungsdesigns, Operationalisierung, Datenerhebung, Auswertung und Interpretation) und methodische Bedeutung der experimentellen Methode beschreiben und ihre Funktion zur Gewinnung wissenschaftlicher Erkenntnisse</li> </ul>                                             |

| Lerngebiete und Teilgebiete                      | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                     | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |           |          |                                                                                                                                           | <p>erläutern (Zusammenhang zwischen Experiment und Theorie an Beispielen verdeutlichen, Bedeutung für Aussagen über Kausalität).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene psychologische Tests (z. B. Leistungstests, Eignungstests, Persönlichkeitstests, projektive Verfahren, Motivations- und Interessentests, entwicklungsdiagnostische Tests, Klinische Tests wie Angstfragebögen, ADHS-Screenings, etc.) nach Zweck und Einsatzgebiet unterscheiden, deren Anwendung anhand von Fachbegriffen (z. B. Items, Normierung, Reliabilität, Validität etc.) erklären, ausgewählte Test (z. B. Mini-Experimente zu Gedächtnisstrategien oder kognitiven Verzerrungen, Persönlichkeits- und Interessentests) auf sich selbst anwenden und Ergebnisse angemessen interpretieren.</li> </ul> |
| 6. Ausgewählte Anwendungsgebiete der Psychologie | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                     | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1. Entwicklung                                 | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Entwicklungsprozess des Individuums und seine verschiedenen Dimensionen beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Phasen und Dimensionen des individuellen Entwicklungsprozesses (kognitiv, emotional, sozial, körperlich) an</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung der Bindung für die Entwicklung erklären und sie mit den verschiedenen Erziehungsstilen verknüpfen</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>Fallbeispielen und/oder anhand ihrer eigenen Entwicklung beschreiben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung der Bindung für die psychische und soziale Entwicklung des Individuums vom Säugling bis ins Erwachsenenalter erläutern.</li> <li>förderliche und hemmende Auswirkungen verschiedener Erziehungsstile (z. B. autoritär, permissiv, demokratisch) auf die Entwicklung des Individuums analysieren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| 6.2. Soziale Interaktion    | 12        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff der sozialen Interaktion erklären</li> <li>die Begriffe «Diskriminierung», «Vorurteile» und «Stereotypen» sowie Auswirkungen dieser Einstellungen auf die soziale Interaktion beschreiben</li> <li>das Phänomen der sozialen Beeinflussung erklären (Konformität, Gehorsam usw.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Merkmale sozialer Interaktion (z. B. Wechselseitigkeit, Kommunikation, Rollen) in eigenen Worten erläutern.</li> <li>Begriffe Diskriminierung, Vorurteile und Stereotypen erklären, anhand von Beispielen unterscheiden, sowie deren Wirkung auf soziale Interaktion (z. B. Alltagssituationen analysieren und auftretende Stereotypisierungen identifizieren) unterscheiden.</li> <li>Formen sozialer Beeinflussung (z. B. Konformität, Gehorsam, sozialer Druck) allgemein und anhand klassischer Experimente wie z. B. Asch, Milgram, Zimbardo zusammenfassen, zentrale</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                    | <p>Befunde erklären, Erkenntnisse anhand der Experimente kritisch hinterfragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen sozialer Beeinflussung an exemplarischen Situationen verdeutlichen (z. B. Situationen aus Ausbildung oder Alltag zu Stereotypen, Gruppennormen, Machtverhältnisse etc. wählen, in denen sozialer Einfluss erkennbar ist, diese beschreiben und erklären und hinsichtlich ihrer Wirkung und Bedeutung für Beteiligte analysieren). Allenfalls alternative Interaktions- oder Kommunikationsstrategien begründet entwickeln.</li> </ul> |
| 6.3. Persönlichkeit         | 6         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Prozess der Persönlichkeitsbildung beschreiben</li> <li>• verschiedene Persönlichkeitsmodelle beschreiben</li> <li>• Persönlichkeitsmerkmale unterscheiden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, wie sich Persönlichkeit über biologische, soziale und individuelle Faktoren entwickelt und erklären, welche Rolle Sozialisation und Lebenserfahrungen dabei spielen.</li> <li>• erklären, wie ausgewählte Persönlichkeitsmodelle (z. B. Big Five, Eigenschaftstheorie, Tiefenpsychologie) aufgebaut sind und zentrale Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede analysieren.</li> <li>• zwischen Arten von Persönlichkeitsmerkmalen (z. B. Traits vs. States) unterscheiden und</li> </ul>                                 |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | erklären, wie sich hohe und tiefe Ausprägungen, z. B. der Big Five, konkret im Handeln der Individuen zeigen (z. B. anhand von Fallbeispielen).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4. Psychische Störungen   | 12        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe «normal» und «pathologisch» erklären</li> <li>• einige psychische Störungen, die im Berufsalltag auftreten können, benennen</li> <li>• Symptome und Ursachen psychischer Störungen beschreiben</li> <li>• einige Beispiele bestehender Behandlungsansätze nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe «normal» und «pathologisch» anhand von Alltagssituationen diskutieren, um eine Abgrenzung anhand von konkreten Kriterien zu verdeutlichen und zu erklären.</li> <li>• die Normativität (Abhängigkeit von Gesellschaft, Kultur, Zeit) dieser Kriterien erläutern.</li> <li>• häufige psychische Störungen im Berufsalltag benennen und mit Hilfe der Beschreibung typischer Symptome gemäss Klassifikationen (z. B. ICD-11, DSM-5) nach Kategorien ordnen.</li> <li>• typische Symptome häufiger psychischer Störungen benennen (z. B. durch das Analysieren von Fallbeispielen und dem Herausarbeiten von Symptomen).</li> <li>• mögliche Ursachen häufiger psychischer Störungen erklären (z. B. biologisch-psychologisch-soziale Ursachenmodelle, Vulnerabilitäts-Stress-Modell).</li> <li>• Beispiele bestehender Behandlungsansätze z. B.</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                     | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Verhaltenstherapie, Kognitive Verhaltenstherapie, humanistische Gesprächspsychotherapie, systemische Ansätze, Psychoanalyse, medikamentöse Behandlung erläutern und deren grundsätzliche Einsatzmöglichkeiten je nach psychischer Erkrankung differenzieren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. Grundlagen und Verfahren der praktischen Philosophie (Ethik) | 20        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1. Moralisch-ethisches Urteil                                 | 20        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Menschen als moralisches Wesen beschreiben</li> <li>erkennen, an welchen Normen und Werten sich das eigene Verhalten und das Verhalten anderer orientiert • in der Diskussion über moralische Aspekte des Zusammenlebens und des Umgangs mit der Natur sinnvolle Argumente und Begründungen verwenden und von anderen Personen vernünftige Argumente und Begründungen verlangen</li> <li>moralische Fragen zur eigenen Lebensführung vernünftig beantworten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Philosophie von anderen Wissenschaften (insbesondere empirischen) unterscheiden und ihr Ziel umschreiben (z.B. Einstieg mit Sokrates / Platon Höhlengleichnis).</li> <li>sich mit ethischen und philosophischen Fragen auseinander setzen und eine eigene Position argumentativ verteidigen.</li> <li>Methoden für die Begriffsdefinition (z.B. nach Aristoteles und mit notwendigen / hinreichenden Bedingungen) erklären und anwenden.</li> <li>zentrale Begriffe im Zusammenhang mit der Ethik beschreiben, voneinander abgrenzen und anwenden (z.B. Ethik / Moral, Moral / Recht, Werte / Normen,</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                         | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |           |          |                                                                                                                                | <p>ethisches Dilemma, normativ / deskriptiv, Teleologie / Deontologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>antike Positionen über das gelungene Leben (z.B. nach Aristoteles/Peripatetiker, Diogenes/Kyniker, Epikur/Epikureer, Epiktet/Stoiker) beschreiben.</li> <li>Theorien aus der normativen Ethik (z.B. Utilitarismus nach Bentham / Mill / Singer, kategorischer Imperativ nach Kant, Tugendethik nach Aristoteles, Vertragsethik nach Hobbes / Locke / Rousseau / Rawls) beschreiben und anwenden.</li> <li>sich begründet kritisch mit Theorien aus dem Unterricht auseinandersetzen (z.B. mit normativen Theorien anhand von Ansätzen Nietzsches)</li> <li>schwierige moralische Fragen unter Einbezug normativer Theorien aus dem Unterricht beantworten und den eigenen Standpunkt argumentativ verteidigen.</li> </ul> |
| 8. Ausgewählte Anwendungsfelder der praktischen Philosophie (Ethik) | 20        |          | Die Lernenden können:                                                                                                          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.1. Umgang mit Fremden                                             | 12        | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ethische Empfehlungen für den Umgang mit Differenz und Anderssein entwickeln</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff „Kulturrelativismus“ (z.B. nach Feyerabend) erklären,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                         | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |           |          | und daraus eigene Orientierungen für diesen Umgang ableiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | sich mit kulturellen Unterschieden auseinandersetzen und eigene kulturelle Vorstellungen kritisch reflektieren.                                                                                                                                                                                       |
| 8.2. Nachhaltige Entwicklung, soziale Gerechtigkeit und Solidarität | 8         | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Konzepte nachhaltiger Entwicklung beschreiben</li> <li>• begründen, weshalb die konsequente Umsetzung dieser Nachhaltigkeits-Konzepte für das Wohlergehen künftiger Generationen notwendig ist</li> <li>• aus unterschiedlichen Lebensbereichen (Politik, Wirtschaft/Arbeit, Ernährung, Wohnen, Freizeit/Konsum u.a.) konkrete Beispiele nachhaltiger Entwicklung analysieren</li> <li>• eigene ethisch begründete Grundsätze für eine gerechte Sozialpolitik formulieren</li> <li>• aktuelle gesellschaftliche Probleme und politische Instrumente zur Sicherung der sozialen Gerechtigkeit und Solidarität (z.B. AHV, IV, Sozialhilfe) unter ethischen Gesichtspunkten beurteilen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• normative Theorien aus der Ethik anwenden (z.B. auf Fragen der Verteilungsgerechtigkeit, der globalen Gerechtigkeit, der Umweltethik, der Generationengerechtigkeit, der Sozialpolitik und/oder in Bezug auf das Gesundheitswesen, s. auch IDAF).</li> </ul> |

### 5.1.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Sozialwissenschaften

| Thema                                                                                                                                                                                   | Fächer                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Analyse der Rolle des autonomen Nervensystems bei Stress sowie die Funktionsweise der Sinnesorgane. Die psychische Belastung wird mit den physiologischen Abläufen im Körper verknüpft. | Sozialwissenschaften mit Naturwissenschaften (Biologie) |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Untersuchung von Werbestrategien und psychologischen Mechanismen der Beeinflussung. Dies umfasst sowohl die kommerzielle Vermarktung als auch die Gestaltung von wirksamen Gesundheitskampagnen.</p>         | <p>Sozialwissenschaften mit Wirtschaft und Recht</p>                  |
| <p>Untersuchung fiktionaler Charaktere anhand psychologischer Theorien zu Identitätsbildung, Trauma, sozialen Rollen oder den spezifischen Entwicklungsaufgaben im Jugendalter</p>                              | <p>Sozialwissenschaften mit Deutsch (oder Fremdsprachen)</p>          |
| <p>Anwendung statistischer Grundlagen (Mittelwerte, Korrelationen, Signifikanz), um empirische Studien kritisch zu lesen, zu verstehen und eigene kleine Erhebungen auszuwerten.</p>                            | <p>Sozialwissenschaften mit Mathematik</p>                            |
| <p>Verknüpfung rechtlicher Rahmenbedingungen mit psychologischen Konzepten der Moralentwicklung nach Kohlberg oder Theorien der Sozialisation in schwierigen Familiensystemen.</p>                              | <p>Sozialwissenschaften mit Wirtschaft und Recht</p>                  |
| <p>Untersuchung geografischer und gesellschaftlicher Veränderungen und deren Auswirkungen auf das psychosoziale Wohlbefinden, Bildungsbiografien und die soziale Mobilität.</p>                                 | <p>Sozialwissenschaften mit Geschichte und Politik</p>                |
| <p>Untersuchung der Entstehung von Abhängigkeit. Dabei werden die psychologischen Aspekte des Belohnungssystems mit den chemischen Prozessen an den Synapsen verknüpft.</p>                                     | <p>Sozialwissenschaften mit Naturwissenschaften (Chemie/Biologie)</p> |
| <p>Analyse, wie sich die Definition von psychischer Krankheit und sozialen Normen historisch verändert hat (z.B. Umgang mit Behinderungen oder psychischen Leiden im 20. Jahrhundert).</p>                      | <p>Sozialwissenschaften mit Geschichte und Politik</p>                |
| <p>Untersuchung von Kommunikationstechniken und deren Wirkung auf das Gegenüber. Wie beeinflusst Sprache unser Denken und welche psychologischen Barrieren entstehen in der interkulturellen Kommunikation?</p> | <p>Sozialwissenschaften mit Deutsch (oder Fremdsprachen)</p>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Biologische Prozesse des Alterns (z.B. Demenz) verknüpft mit den soziologischen Herausforderungen einer alternden Gesellschaft und der Psychologie der späten Lebensphasen.</p> <p>Mathematische Analyse von Einkommensverteilungen (Gini-Koeffizient) und deren Korrelation mit psychischer Gesundheit, Lebenserwartung und Bildungschancen.</p> <p>Soziologische Theorien zu Geschlechterrollen verknüpft mit rechtlichen Grundlagen zur Gleichstellung und ökonomischen Aspekten wie dem "Gender Pay Gap".</p> <p>Untersuchung, warum Menschen trotz des Wissens um den Klimawandel ihr Verhalten oft nicht ändern (kognitive Dissonanz) und welche biologischen Folgen Umweltfaktoren haben.</p> <p>Historische Analyse von Herrschaftssystemen und die psychologische Erklärung von Gehorsam, Gruppenzwang und der Dehumanisierung von Minderheiten.</p> <p>Psychologische Aspekte der Selbstdarstellung verknüpft mit der linguistischen Analyse von digitalen Kommunikationsformen (Emojis, Anglizismen, Netzkultur).</p> | <p>Sozialwissenschaften mit Naturwissenschaften (Biologie)</p> <p>Sozialwissenschaften mit Mathematik</p> <p>Sozialwissenschaften mit Wirtschaft und Recht</p> <p>Sozialwissenschaften mit Naturwissenschaften (Ökologie/Biologie)</p> <p>Sozialwissenschaften mit Geschichte und Politik</p> <p>Sozialwissenschaften mit Deutsch</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 Fachlehrplan Naturwissenschaften

### 5.2.1 Das Schwerpunktfach Naturwissenschaften im Überblick

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►                     |          | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Land-<br>schaft und<br>Lebensmittel | Wirtschaft und<br>Dienstleistun-<br>gen             | Gestal-<br>tung und<br>Kunst                              | Gesundheit<br>und<br>Soziales |            |                |
|---------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ)<br>verwandte FH-Fach-<br>bereiche ► |          | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft                  | Wirtschaft und Dienstleistungen<br>(Typ Wirtschaft) | Wirtschaft und Dienstleistungen<br>(Typ Dienstleistungen) | Design                        | Gesundheit | Soziale Arbeit |
| Naturwissenschaften<br>im Schwerpunktbe-<br>reich: ▼    |          |                                     |                                     |                          |                                            |                                                     |                                                           |                               |            |                |
| Anzahl<br>Lektio-<br>nen                                | Biologie | -                                   |                                     | 80 <sup>6</sup>          | 160                                        |                                                     |                                                           |                               | 80         |                |
|                                                         | Chemie   | 80                                  |                                     | 80 <sup>7</sup>          | 120                                        |                                                     |                                                           |                               | 80         |                |
|                                                         | Physik   | 160 <sup>8</sup>                    |                                     |                          | 160                                        |                                                     |                                                           |                               | 40         |                |
|                                                         | Total    | 240                                 |                                     | 240                      | 440                                        |                                                     |                                                           |                               | 200        |                |
| Anzahl<br>Lernstun-<br>den<br>(rund)                    | Biologie | -                                   |                                     | 110 <sup>6</sup>         | 215                                        |                                                     |                                                           |                               | 110        |                |
|                                                         | Chemie   | 110                                 |                                     | 110 <sup>7</sup>         | 160                                        |                                                     |                                                           |                               | 110        |                |
|                                                         | Physik   | 215 <sup>8</sup>                    |                                     |                          | 215                                        |                                                     |                                                           |                               | 55         |                |
|                                                         | Total    | 325                                 | 325                                 | 325                      | 590                                        |                                                     |                                                           |                               | 275        |                |

### 5.2.2 Allgemeine Bildungsziele

Der naturwissenschaftliche Unterricht beinhaltet Biologie, Chemie und Physik und hat zum Ziel, die Neugier für alltägliche Phänomene zu wecken. Er schärft das Beobachten, Analysieren, Abstrahieren, Interpretieren und das logische Denken und befähigt die Lernenden zu deduktiven Gedankengängen.

Der Unterricht orientiert sich an den drei Hauptbereichen Natur, Wissenschaft und Mensch:

- *Natur:* Die Lernenden werden mit den natürlichen Prozessen vertraut. Sie verfeinern ihre ganzheitliche Sicht dieser Prozesse und werden zu einem umweltbewussten Verhalten ermutigt.
- *Wissenschaft:* Die Lernenden werden an die stringente und exakte Denkweise der Wissenschaft sowie an die Methoden wissenschaftlichen Arbeitens herangeführt, wobei Experiment, Modellierung und Anwendung miteinander verbunden werden. Sie eignen sich das nötige Grundwissen an, um eigene Überlegungen zum Thema Technologie und Umwelt anzustellen, mit Sicht auf eine nachhaltige Entwicklung.
- *Mensch:* Die Lernenden erkennen sich im Umgang mit den Naturwissenschaften selbst und erhalten Anhaltspunkte für die Gesunderhaltung des Menschen und seiner Umwelt.

Der Biologieunterricht beleuchtet aus wissenschaftlicher Sicht das Phänomen Leben. Die Prinzipien zur Funktionsweise von Lebewesen und die der Beziehungen des Menschen zu anderen Lebewesen und zu seiner Umwelt, werden von den Lernenden einbezogen.

Der Chemieunterricht vermittelt grundlegende Einsichten in den Aufbau, die Eigenschaften und die Umwandlung von Stoffen und erweitert so die naturwissenschaftlichen Kenntnisse und das Weltbild der Lernenden. Besonders in der Beschäftigung mit dem Atom- und Molekülmodell lassen sich alltägliche Erscheinungen auf exemplarische Weise verstehen, darstellen und erklären.

Der Physikunterricht verhilft dazu, natürliche Erscheinungen zu verstehen und in einem grösseren Denkkontext zu betrachten. An Experimenten erfassen die Lernenden physikalische Gesetze und wenden sie mathematisch an.

Gesamthaft vermittelt der Unterricht in diesen Fächern den Lernenden die Grundlagen der Wissenschaftskultur und lässt das Verständnis für die Wichtigkeit und für die Bedeutung der Naturwissenschaften in ihren Beziehungen zu Gesellschaft, Technik, Umwelt, Wirtschaft und Politik reifen. Die Lernenden erwerben die notwendigen konzeptionellen Werkzeuge, um sich mit Gleichgesinnten über Themen mit Wissenschaftsbezug auszutauschen und werden dadurch in gesellschaftlich bedeutsame Debatten eingeführt.

Generell stehen die Naturwissenschaften im Zentrum technologischer Entwicklungen und ihrer Realisierung (Produktion, Nutzung, Entsorgung). Sie bieten eine vorzügliche Gelegenheit, auf interdisziplinäre Weise an Fragen der nachhaltigen Entwicklung heranzutreten.

### 5.2.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* Phänomene untersuchen, verknüpfen und ganzheitlich betrachten; sich eine Meinung zu einem aktuellen Thema bilden; ethische Fragen zum Verhältnis von Experimentalwissenschaften, Mensch und Umwelt diskutieren; kritische Auseinandersetzung mit den in den Medien verbreiteten Informationen
- *Sozialkompetenz:* Aufgaben im Team bearbeiten

- *Sprachkompetenz*: Naturwissenschaftliche Fachbegriffe klar verstehen und präzise verwenden; sich in verschiedenen Fachsprachen ausdrücken und diskutieren, sich situationsgerecht und mit differenziertem Wortschatz ausdrücken, wissenschaftliche Texte und Berichte verstehen, zusammenfassen und erklären.
- *Interessen*: Interesse und Neugier gegenüber wissenschaftlichen Fragen entwickeln; für Fragen zur Umwelt, Technologie, nachhaltigen Entwicklung und Gesundheit zugänglich sein
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken und Handeln*: sich mit gesellschaftlichen und ökologischen Fragen (z. B. Klimawandel, Treibhauseffekt, Netto-Null CO<sub>2</sub>) auseinandersetzen und dabei nachhaltigkeitsorientierte Lösungen skizzieren.
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen)*: Informationen zu wissenschaftlichen und insbesondere naturwissenschaftlichen Themen gezielt recherchieren; Einsatz von KI kritisch überprüfen können.

#### 5.2.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

Die fachlichen Grundkompetenzen entsprechen den minimalen Anforderungen an die Lernenden am Ende ihres Lehrganges zur Berufsmaturität. Im Fach Naturwissenschaften werden folgende fachlichen Grundkompetenzen entwickelt:

- das internationale Einheitssystem (SI) in physikalischen Berechnungen anwenden und die erforderlichen Umwandlungen von Einheiten durchführen
- die Grössenordnung von Ergebnissen voraussehen und deren Relevanz abschätzen
- natürliche Phänomene mit Hilfe wissenschaftlicher Konzepte beschreiben
- die in grafischen Darstellungen enthaltenen Informationen qualitativ interpretieren, insbesondere die Begriffe «Steigung» und «Integral»
- wissenschaftliche Modelle innerhalb ihres Anwendungsbereichs anwenden
- eine naturwissenschaftliche Beobachtung selbstständig beschreiben
- Experimente selbstständig durchführen, auswerten und in einem Bericht darstellen
- technische Geräte mit Bezug zu den Unterrichtsfächern benutzen

| Lerngebiete und Teilgebiete                                       | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Zellbiologie (Biologie)                                        | 30        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1. Zellstruktur, Funktionen der Organellen und Membrantransport | 12        | 3 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die strukturellen Organisations-Ebenen beschreiben (Atome, Moleküle, Gewebe, Organe, Systeme, Organismus) anhand von Beispielen beschreiben</li> <li>• die strukturellen Unterschiede zwischen prokaryotischen und eukaryotischen (pflanzlichen und tierischen) Zellen erklären</li> <li>• die Organellen der Zelle und ihre Funktion beschreiben</li> <li>• die Membranstruktur beschreiben und den Zusammenhang mit Zelltransport-Arten (Endo- und Exozytose, Diffusion und Osmose, aktiver Transport) herstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Überblick über die Organisationsebenen von Lebewesen am Beispiel des menschlichen Körpers geben. Grundeigenschaften von Lebewesen nennen und an Beispielen erklären. Zellen als Grundeinheit aller Lebewesen begreifen.</li> <li>• Zellen aufgrund ihres Baus den Prokaryoten oder den Eukaryoten zuordnen. Den Bau und die Funktionsweise von Bakterienzellen, menschlichen (tierischen) und pflanzlichen Zellen vergleichen. Dabei zwischen Zellen von autotrophen und heterotrophen Lebewesen unterscheiden.</li> <li>• Den Bau und die Funktion des Zellkerns und von ausgewählten Zellorganellen beschreiben.</li> <li>• Bau und Eigenschaften von Biomembran erklären. Verschiedene Arten des Stofftransportes anhand von Beispielen aus dem menschlichen Körper und der Natur und mit Experimenten vergleichen und erläutern.</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                 | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. Nukleinsäuren, genetischer Code und Proteinbiosynthese | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau und Funktion von Nukleinsäuren (DNA, RNA) beschreiben</li> <li>die DNA-Replikation beschreiben und die Konsequenzen genetischer Mutationen erklären (Erbkrankheiten, Evolution)</li> <li>den genetischen Code erklären oder wie die in der DNA enthaltene Information zum Protein translatiert wird</li> <li>die Herstellung gentechnisch veränderter Organismen beschreiben</li> <li>Beispiele zur Nutzung von genetisch veränderten Organismen geben (Insulin, Mais, Impfstoffe) und die Chancen/Risiken der Gentechnologie für die Umwelt und den Menschen diskutieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Vorkommen und die Funktion von DNA und RNA vergleichen. Die Bedeutung der Replikation für die Weitergabe der Erbinformation bei der Zellteilung erkennen.</li> <li>Beschreiben, wie die Information, die in der DNA enthalten ist, abgelesen (Transkription) und bei dem Bau von Proteinen eingesetzt (Translation) wird.</li> <li>Den Begriff Gen-Mutation erklären. Ursachen und mögliche Auswirkungen von Gen-Mutationen an einem Beispiel erläutern, z.B. bei der Sichelzellenkrankheit.</li> <li>Den Einsatz gentechnisch veränderter Organismen an einem konkreten Beispiel beschreiben, z.B. bei der Herstellung von Humaninsulin.</li> </ul> |
| 1.3. Zellteilung                                            | 8         | 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Zellzyklus erklären, Mitose von Meiose unterscheiden und die verschiedenen Teilungsphasen beschreiben</li> <li>die intrachromosomale Rekombination (Crossing-over) und ihren Effekt auf die Humangenetik beschreiben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Chromosomensatz und das Karyogramm des Menschen beschreiben.</li> <li>Das Vorkommen und die Funktion von Mitose und Meiose im Generationszyklus des Menschen vergleichen.</li> <li>Die Organisation des Erbgutes während der Mitosephasen und</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Lerngebiete und Teilgebiete                   | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>der Interphase des Zellzyklus beschreiben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären, warum manche Körperzellen den Zellzyklus ständig durchlaufen (Stammzellen) und andere nur wenige Male (Zell-differenzierung).</li> <li>• Den Ablauf und das Ergebnis der 1. und 2. Reifeteilung bei der Meiose vergleichen.</li> <li>• Die Möglichkeiten der Neukombination der Erbanlagen bei der Keimzellbildung (Zufallsverteilung der homologen Chromosomen und Crossingover) und Befruchtung beschreiben.</li> <li>• Die Auswirkungen der Rekombination der Gene an einem Beispiel analysieren (z.B. an der Festlegung des genetischen Geschlechts).</li> </ul> |
| 2. Anatomie und Physiologie (Biologie)        | 50        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                         | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1. Einführung in die Systeme des Organismus | 15        | 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den verschiedenen Systemen des menschlichen Organismus ihre Hauptfunktion zuweisen</li> <li>• die gegenseitige Abhängigkeit von Integument-, Verdauungs-, Herz-Kreislauf-, Atmungs-, Urin- und Zellsystemen anhand eines Schemas erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Überblick über die Lage und Funktion der menschlichen Organsysteme geben.</li> <li>• Die Ansprüche der menschlichen Zellen in Bezug auf den Austausch von Stoffen und die Verfügbarkeit von chemischer Energie beschreiben.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>den strukturellen und funktionellen Aufbau des Nerven- und Hormonsystems beschreiben</li> <li>die Rolle von Hormonen und Nervensystem an einem konkreten Beispiel zur Regulation der Homöostase erklären (Regulation durch negative Rückkopplung)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Leistungen, die verschiedene Organsysteme für den Zellstoffwechsel erbringen, schematisch an der Arbeit einzelner Organe und Organsysteme erklären. (beispielsweise Aufnahme, Transport, Entsorgung von Atemgasen und Nährstoffen).</li> <li>Grundlegenden Strukturen und Funktionen des Nervensystems auf der Ebene der Neuronen und Synapsen sowie der Unterteilung des Nervensystems in zentral und peripher sowie somatisch und vegetativ beschreiben.</li> <li>Die Funktion des Hormonsystems mit der des Nervensystems vergleichen.</li> <li>Die Zusammenarbeit von Hormon- und Nervensystem an einem Beispiel erklären, z.B. der Regulation der Schilddrüse.</li> </ul> |
| 2.2. Gewebe                 | 5         | 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die strukturellen Eigenschaften und die Funktionen der vier Gewebearten erklären (Epithel-, Binde- Muskel- und Nervengewebe)</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Den grundlegenden Aufbau und die Funktion der vier Gewebetypen beschreiben.</li> <li>Beispiele für das Vorkommen der vier Gewebetypen in verschiedenen Organen nennen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Lerngebiete und Teilgebiete    | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. Herz- und Kreislaufsystem | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Weg des Blutes durch das Kreislaufsystem und das Herz beschreiben</li> <li>die Phasen des Herzzyklus (Systole und Diastole) beschreiben</li> <li>die wichtigsten anatomischen Unterschiede zwischen Venen, Arterien und Kapillargefässen erfassen</li> <li>den Zusammenhang zwischen Herzminutenvolumen, Blutdruck, Gasaustausch und Muskelarbeit analysieren</li> <li>die wichtigsten Bestandteile des Blutes und ihre Funktionen nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Aufbau des Blutkreislaufs beschreiben und den einzelnen Abschnitten des Kreislaufsystems die Funktion zuweisen.</li> <li>Die Bauteile des Herzens benennen und den Ablauf der Herzarbeit beschreiben.</li> <li>Den Bau, die Funktion und das Vorkommen von Venen, Arterien und Kapillaren vergleichen.</li> <li>Die Arbeit von Herz und Blutkreislauf mit den Grössen Blutdruck, Herzfrequenz und Herzminutenvolumen beschreiben.</li> <li>Die Zusammenhänge zwischen Gasaustausch (Sauerstoff und Kohlenstoffdioxid) in den Kapillaren und der Energieversorgung der Zellen (Zellatmung) erklären.</li> <li>Die Aufgaben und die Zusammensetzung des Blutes und die Funktion der zellulären Bestandteile des Blutes (Erythrozyten, Leukozyten, Thrombozyten) beschreiben.</li> </ul> |
| 2.4. Reproduktionssystem       | 10        | 3 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane benennen und ihre Funktion erklären</li> <li>die Bildung der Spermien und der Ei-Follikel beschreiben</li> <li>den Ei- und Gebärmutterzyklus erklären</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Männliche und weibliche Geschlechtsorgane auf einer Abbildung erkennen und ihnen die Funktion zuordnen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Lerngebiete und Teilgebiete     | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>die negative Rückkopplung der hormonellen Regulation bei der männlichen und weiblichen Gametenbildung beschreiben (mit Benennung der endokrinen Drüsen und der Hormone, die in dieser Regulation mitspielen)</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Bildung der Spermien und der Eizellen in den Keimdrüsen beschreiben.</li> <li>Die Phasen des weiblichen Zyklus in den Eierstöcken und der Gebärmutter erklären.</li> <li>Die hormonelle Regulation der Keimzellbildung als Beispiel für eine Regulation mit negativer Rückkoppelung beschreiben.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5. Ein Körpersystem nach Wahl | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wesentlichen Aufgaben, die das System vollbringt, erklären und die erworbenen physiologischen und anatomischen Kenntnisse über die im System vorhandenen Organe einsetzen</li> <li>zwei Interaktionen zwischen dem gewählten System und anderen Systemen des Organismus analysieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele für die Umsetzung:</li> <li>Verdauungssystem <ul style="list-style-type: none"> <li>Bau und Funktion des Verdauungssystems sowie die Interaktion des mit dem Herz-Kreislaufsystem und dem Hormonsystem am Beispiel „Diabetes“ analysieren.</li> </ul> </li> <li>Nervensystem <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Interaktion des Nervensystems mit dem Hormonsystem und dem Herz-Kreislaufsystem am Beispiel „Stress“ analysieren.</li> </ul> </li> <li>Abwehrsystem <ul style="list-style-type: none"> <li>Bau und Funktion des Abwehrsystems und die Interaktion des Abwehrsystems mit dem Blutkreislaufsystem bei der Bekämpfung von Krankheitserregern analysieren.</li> </ul> </li> <li>Bewegungssystem</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete    | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bau und Funktion des Bewegungssystems und die Interaktion mit dem Verdauungssystem, dem Blutkreislaufsystem und dem Atmungssystem bei der Arbeit der Skelettmuskulatur analysieren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Aufbau von Stoffen (Chemie) | 35        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1. Atome und Elemente        | 15        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Aufbau von Atomen (Elementarteilchen, Isotope, Ionen) und ihre physikalischen Eigenschaften (Grösse, Masse) beschreiben</li> <li>• einfache Berechnungen zum Aufbau von Atomen (Anzahl Elementarteilchen, elektrische Ladung, Atommasse) anstellen</li> <li>• mithilfe des Bohr'schen Atommodells die Elektronenstruktur der Atome darstellen</li> <li>• den Aufbau des Periodensystems der Elemente und die darin enthaltenden Informationen nutzen</li> <li>• das Prinzip von Kernreaktionen (Fusion, Kernspaltung) beschreiben und die freiwerdende Energie (Massenverlust) berechnen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kern-Hülle-Modell</li> <li>- Die Eigenschaften der Elementarteilchen (Masse, Ladung) und die Verteilung im Atom erklären.</li> <li>- Informationen über den Bau der Atome aus den Elementarteilchen und die Atommasse aus dem Periodensystem entnehmen (Ordnungszahl und Massenzahl).</li> <li>- Unterschiede in Bau und Masse der Atome eines Elementes erklären (Isotope).</li> <li>- Die natürliche Kernspaltung in radioaktiven Isotopen beschreiben (Halbwertszeit). Eigenschaften, Vorkommen, Wirkung von und Umgang mit <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- und <math>\gamma</math>-Strahlung erklären.</li> <li>• Bohr'sches Atommodell</li> <li>- Die Verteilung der Elektronen in den Schalen für</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Hauptgruppenelemente bis Ordnungszahl 20 darstellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Valenzelektronen der Hauptgruppenatome in der Lewisschreibweise darstellen.</li> <li>- Die Zusammenhänge zwischen Hauptgruppennummer, Anzahl der Valenzelektronen und Eigenschaften der zugehörigen elementaren Stoffe beschreiben und anwenden (Edelgasregel).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2. Chemische Bindungen    | 15        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die drei chemischen Bindungsarten (metallisch, ionisch, kovalent) beschreiben und dazu einfache chemische Verbindungen darstellen (Summenformel, Lewis Formel, Skelettformel)</li> <li>• einige Eigenschaften der Stoffe aus ihren chemischen Formeln bestimmen (Leitfähigkeit, intermolekulare Kräfte, Löslichkeit)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Eigenschaften von Salzen, molekularen Stoffen und Metallen mit Modellen zum Bau der kleinsten Teilchen und den Wechselwirkungen zwischen diesen Teilchen erklären.</li> <li>• Ionenbindung/Salze</li> <li>- Ionenladung der Hauptgruppenmetalle und Verhältnisformeln von Salzen ermitteln.</li> <li>- Die Eigenschaften der Salze (z.B. Elektrische Leitfähigkeit, Löslichkeit: Salzlösungen) im festen, flüssigen und gelösten Zustand beschreiben und mit dem Bau des Ionengitters und dem Vorliegen frei beweglicher Ionen in Lösung in Schmelze erklären.</li> <li>• Atombindung/ Moleküle</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete         | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                     | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- An Beispielen zeigen, wie Atome der Nichtmetalle durch Elektronenpaarbindungen Moleküle bilden.</li> <li>- Moleküle mit Summenformel und der Lewisformel (nicht geometrisch) darstellen.</li> <li>- Die besonderen Eigenschaften von Wasser mit Hilfe des Dipol-Charakters und der Wasserstoffbrückenbindung erklären. (Oberflächenspannung, Dichteanomalie, hoher Schmelz- und Siedepunkt)</li> <li>• Metallische Bindung</li> <li>- Das Modell der metallischen Bindung zur Erklärung typischer Eigenschaften der Metalle wie z.B. elektrische Leitfähigkeit und Verformbarkeit verwenden.</li> </ul> |
| 3.3. Gemische und Trennungsvorgänge | 5         | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Konzept der Reinstoffe erklären und damit die Grundtypen von Gemischen beschreiben</li> <li>• mindestens ein Trennverfahren beschreiben</li> <li>• einfache Konzentrationsberechnungen (Mol- und Massenkonzentration) durchführen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinstoffe von homogenen und heterogenen Gemischen unterscheiden. Für beide Gemischarten einige Beispiele kennen (z.B. Lösung, Emulsion, Suspension).</li> <li>• Die Trennung eines Gemisches aufgrund unterschiedlicher Eigenschaften der Bestandteile an einem Beispiel, (z.B. Destillation, Zentrifugation) beschreiben.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Lerngebiete und Teilgebiete      | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           |          |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grössen Stoffmenge <math>n</math> und Stoffmengenkonzentration <math>c</math> definieren und an einfachen Beispielen berechnen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Chemische Reaktionen (Chemie) | 20        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                         | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1. Grundlagen                  | 12        | 2 - 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>das allgemeine Prinzip chemischer Reaktionen beschreiben</li> <li>einfache chemische Gleichungen aufstellen und interpretieren</li> <li>einfache stöchiometrische Berechnungen durchführen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die chemische Reaktion als Umwandlung von Ausgangsstoff(en) in Produkt(e) unter Energieumsatz beschreiben. Die Merkmale exothermer und endothermer Reaktionen an Beispielen erklären und Energiediagramme aufstellen. Dabei die Aktivierungsenergie berücksichtigen.</li> <li>Die Eigenschaften und den Einfluss eines Katalysators auf den Reaktionsverlauf beschreiben. Die Funktion der Enzyme als Biokatalysatoren beschreiben</li> <li>Die Formelsprache der Reaktionsgleichungen verstehen.</li> <li>Ausgeglichene Reaktionsgleichungen für ausgewählte Beispiele aufstellen.</li> </ul> |
| 4.2. Säure-Base-Reaktionen       | 8         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Formeln der elektrolytischen Dissoziation von Säuren und Basen in wässriger Lösung aufschreiben</li> <li>die pH-Wert-Skala erklären</li> <li>die wichtigsten Säuren und Basen aufzählen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die elektrolytische Dissoziation von Säuren und Basen an einfachen Beispielen der (z.B. Salzsäure und Natronlauge) erklären.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Lerngebiete und Teilgebiete            | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           |          |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Ionen, die in sauren und alkalischen Lösungen vorliegen benennen.</li> <li>Die pH-Skala in den sauren, den neutralen und den alkalischen Bereich einteilen. Den pH-Wert von verschiedenen Körperflüssigkeiten und Stoffen aus dem Alltag einschätzen und mit pH-Indikatoren bestimmen.</li> <li>Die Änderung des pH-Wertes von Säuren und Laugen beim Verdünnen mit Wasser berechnen. (Verdünnungsreihe)</li> <li>Das allgemeine Prinzip der Neutralisation an einem einfachen Beispiel (z.B. Salzsäure und Natronlauge) erklären.</li> <li>Einige wichtige Säuren (z.B. Salzsäure, Essigsäure, Kohlensäure, Schwefelsäure) und Basen (z.B. Natriumhydroxid, Magnesiumhydroxid) und ihr Vorkommen bzw. ihre Anwendung nennen.</li> </ul> |
| 5. Moleküle des Lebens (Chemie)        | 25        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                               | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1. Grundlagen der organischen Chemie | 13        | 3 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>organische und anorganische Verbindungen unterscheiden</li> <li>die wichtigsten funktionellen Gruppen der organischen Chemie zeichnen und ihre hydrophilen Eigenschaften erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Stoffe und Stoffgruppen den anorganischen und organischen Stoffen zuordnen. Die Gemeinsamkeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen   | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |             |          |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>organischer Stoffe (Kohlenwasserstoffe) beschreiben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele von Alkanen als Vertreter der einfachsten organische Stoffklasse als Summenformel und Lewis Formel darstellen. Das Vorkommen und die Verwendung verschiedener Alkane beschreiben.</li> <li>• Die funktionellen Gruppen der Alkohole, Carbonsäuren und Amine erkennen und benennen.</li> <li>• Alkohole, Carbonsäuren, Aminosäuren an ausgewählten Beispielen darstellen.</li> </ul>        |
| 5.2. Hauptnährstoffe        | 12<br>(9+3) | 3 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den chemischen Aufbau von Fetten, Kohlenhydraten und Proteinen beschreiben</li> <li>• die biologischen Funktionen der Hauptnährstoffe (Zell- und Gewebeaufbau, Energiezufuhr) beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeweils ohne detaillierte Lewisformel:</li> <li>- Den Aufbau der Triglyceride und den Bau und das Vorkommen verschiedene Typen von Fettsäuren beschreiben.</li> <li>- Den Bau und das Vorkommen verschiedener Monosaccharide, Disaccharide und Polysaccharide erklären.</li> <li>- Den Aufbau der Proteine und die Strukturebenen eines Proteins (Primär- bis Tertiärstruktur, Zusammenhang mit der Funktion z.B. am Beispiel eines Enzyms) erklären.</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                   | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                    | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |           |          |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktion der Hautnährstoffe im Körper als Baustoffe, Betriebsstoffe, Reservestoffe, Wirkstoffe (Enzyme, Hormone) an Beispielen erläutern.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Mechanik (Physik)                          | 35        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                    | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1. Kräfte und ihre Anwendungen              | 18        | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff «Kraft» erklären und die drei Newton'schen Gesetze bei alltäglichen Phänomenen anwenden</li> <li>• den Begriff «Druck» erklären und bei alltäglichen Phänomenen anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• physikal. Grössen und Masseinheiten unterscheiden und definieren</li> <li>• Masseinheiten ineinander umrechnen</li> <li>• Geschwindigkeiten und Geschw'-Änderungen berechnen</li> <li>• verschiedene Arten von Kräften berechnen</li> <li>• Masse und Gewicht unterscheiden</li> <li>• Dichte von Materialien berechnen</li> <li>• Druck allgemein sowie Schwerdruck in Flüssigkeiten berechnen</li> <li>• den Verlauf des Luftdrucks in Abhängigkeit von der Höhe und seinen Zusammenhang mit dem Wetter angeben</li> <li>• Wetterkarten interpretieren</li> </ul> |
| 6.2. Arbeit, Energie und mechanische Leistung | 17        | 1 - 2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe «Arbeit», «Energie» und «Leistung» anhand von Beispielen der Mechanik erklären und diese Kenntnisse in einfachen Aufgaben aus dem Alltag anwenden</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Formen von Arbeit/Energie berechnen</li> <li>• den Energieerhaltungssatz anwenden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Lerngebiete und Teilgebiete                     | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Joule in kWh und kcal umrechnen</li> <li>den Energieverbrauch oder die Leistung von Haushaltsgeräten berechnen</li> <li>den Energiebedarf eines Menschen angeben (Richtwert) und mit dem Energiegehalt in Nahrungsmitteln vergleichen</li> </ul> |
| 7. Thermodynamik (Physik)                       | 10        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1. Temperatur-Phänomene                       | 5         | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Unterschied zwischen Wärme und Temperatur erklären</li> <li>den Effekt der Wärmeausdehnung und seine Anwendungen im Alltag erklären</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Temperatur als Mass für die mittlere kinetische Energie der Moleküle auffassen</li> <li>Kelvin- und Celsius-Temperaturen definieren und ineinander umrechnen</li> </ul>                                                                      |
| 7.2. Wärme als Energie                          | 5         | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Wärmeübertragungen in den Aggregatzuständen anhand von Beispielen erklären (Wasser und andere Beispiele)</li> <li>die Energiezufuhr bei Temperatur- und Aggregatzustandsänderungen berechnen</li> <li>Wärme als Energieform sowie Umwandlungen in andere Energieformen und umgekehrt erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mischtemperaturen berechnen</li> <li>den ersten Hauptsatz der Wärmelehre erklären</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 8. Elektrizitätslehre (Physik)                  | 10        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.1. Wesentliche Grössen der Elektrizitätslehre | 8         | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die elektrischen Grössen Ladung, Stromstärke, Spannung und Widerstand erklären</li> <li>Berechnungen mit den wesentlichen Grössen durchführen</li> <li>den Unterschied zwischen Energie und elektrischer Leistung erklären und diese</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reihen- und Parallelschaltung unterscheiden</li> <li>einfache Schaltbilder interpretieren und zeichnen</li> </ul>                                                                                                                                |

| Lerngebiete und Teilgebiete          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           |          | Kenntnisse auf Vorgänge im Haushalt übertragen (Stromverbrauch von elektrischen Geräten)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>die für Menschen lebensgefährlichen Gleich- und Wechselspannungen angeben</li> <li>die Spannung am Haushaltnetz angeben</li> <li>Kurzschluss und Überlastung erklären</li> <li>den Aufbau der Steckdose erklären</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 8.2. Stromkreis                      | 2         | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die physikalische Natur des elektrischen Stromes erklären</li> <li>Elektrizität anhand statischer Phänomene und als fließende Ladungen in Stromkreisen beschreiben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen</li> <li>den Aufbau der Atome</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. Energielehre (Physik)             | 5         |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.1 Energieerhaltung und Klimasystem | 5         | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die verschiedenen eingesetzten Energiequellen beschreiben (Kernenergie, Wasserkraft, Windenergie, Solarenergie, Umgebungswärme und geothermische Energie)</li> <li>die verschiedenen Energieformen angeben und die Umwandlung der einen Form in eine andere anhand konkreter Beispiele erklären</li> <li>Zusammenhänge im Klimasystem erklären (z. B. zwischen Treibhauseffekt und „Netto Null CO<sub>2</sub>“).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die grundsätzliche Funktionsweise verschiedener Kraftwerktypen und Wärmeenergiemaschinen erklären</li> <li>die Primärquellen der Energie angeben</li> <li>hoch- und niederwertige/erneuerbare und nicht erneuerbare Energieformen unterscheiden</li> <li>den zweiten Hauptsatz der Wärmelehre erklären</li> <li>den Wirkungsgrad berechnen und interpretieren</li> </ul> |

### 5.2.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Naturwissenschaften

| Thema                                                             | Fächer                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Kausalität/Determinismus                                          | Physik mit Philosophie             |
| Axiomatik                                                         | Physik mit Philosophie             |
| Materie, Materialismus, Modelle                                   | Physik mit Philosophie             |
| Relativität, Objektivität/Subjektivität                           | Physik mit Philosophie             |
| Verfassung von verständlichen Praktikumsberichten                 | Physik mit Deutsch                 |
| Atommodelle, Aggregatzustände                                     | Physik mit Chemie                  |
| Energie                                                           | Physik mit Chemie                  |
| Wasser, Luft                                                      | Physik mit Chemie                  |
| Diffusion/Osmose – Druck                                          | Biologie mit Physik                |
| Pränatal- und Präimplantationsdiagnostik                          | Biologie mit Philosophie (Ethik)   |
| Lernen und Gedächtnis                                             | Biologie mit Sozialwissenschaften  |
| Epigenetik                                                        | Biologie mit Sozialwissenschaften  |
| Darstellung und Auswertung von Experimenten als Versuchsprotokoll | Chemie/Biologie/Physik mit Deutsch |

## 6. Fachspezifische Rahmenlehrpläne - Ergänzungsbereich

### 6.1 Fachlehrplan Geschichte und Politik

#### 6.1.1 Das Ergänzungsfach Geschichte und Politik im Überblick

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►             | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Landschaft und Lebensmittel | Wirtschaft und Dienstleistungen                  |                                                        | Gestaltung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ► | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft          | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design               | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| Geschichte und Politik im Ergänzungsbereich ▼   |                                     |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lektionen                                | 120                                 |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lernstunden (rund)                       | 130                                 |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |

### 6.1.2 Allgemeine Bildungsziele

Geschichte und Politik bietet den Lernenden eine historische Orientierung und hilft ihnen, sich im laufenden Prozess der gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklung zu situieren. Einsichtig gemacht werden wichtige politische, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen, die für unser Land und unsere Kultur in den letzten zwei bis drei Jahrhunderten bedeutsam waren und es heute noch sind. Der Unterricht beleuchtet zentrale geschichtliche Ereignisse, Personen und Prozesse in einer exemplarischen Auswahl und fördert so ein Grundverständnis für die Herausforderungen der Moderne und für die Probleme der Gegenwart. Geschichtliche Abläufe wiederholen sich nie gleich. Wer aber über Grundkenntnisse in Geschichte verfügt, kann leichter abschätzen, wie sich unsere Gesellschaft entwickelt und welche Kräfte wirksam sind.

Vermittelt wird weiter das Grundwissen, um politische Prozesse zu verstehen. Die Lernenden werden über die wesentlichen Strukturen und Funktionsweisen des Staates sowie über ihre staatspolitischen Rechte und Pflichten informiert. Sie erkennen überdies, dass Politik und Medien in Wechselbeziehungen zueinanderstehen und durch Interessenvertretungen beeinflusst werden. Auf dieser Basis bilden sich die jungen Menschen in politischen Fragen eine fundierte Meinung und tragen später als aufgeklärte Persönlichkeiten eine demokratische Kultur und pluralistische Gesellschaft mit.

Des Weiteren lernen sie mit Quellen kritisch umzugehen, Zeugnisse aus der Vergangenheit zu befragen, sie im jeweiligen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart zu verstehen. Auf diese Weise werden die Lernenden darin unterstützt, das spezialisierte moderne Wissen in einer integrativen Sicht wieder zusammenzufügen.

### 6.1.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* sich ein kritisch-forschendes Denken aneignen
- *Sozialkompetenz:* Empathie für Menschen verschiedener sozialer, kultureller und geografischer Herkunft entwickeln; die Bedeutung der Menschenrechte für das Zusammenleben verstehen
- *Interessen:* Interesse an Politik, Kultur und kultureller Vielfalt entwickeln; eine eigene politische Meinung bilden und diese auch einzubringen wissen; sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung im globalen Rahmen auseinandersetzen; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft entwickeln; Bedeutung des Individuums und der Interaktion mit Mitmenschen und der Umwelt reflektieren
- *Wissenstransfer:* Bezüge zu anderen Fächern herstellen; eine soziale, kulturelle, technische und wirtschaftliche Optik entwickeln
- *Sprachkompetenzen:* Wissenschaftliche Texte und Darstellungen verstehen, kontextualisieren und verarbeiten; fachspezifische Terminologien verstehen und präzise verwenden; sich in der Fachsprache äussern und diskutieren; sich situationsgerecht und mit differenziertem Wortschatz ausdrücken
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* Die Fähigkeit entwickeln, unter anderem mithilfe aktueller IKT zielorientierte Recherchen durchzuführen, Informationen zu analysieren, zu beurteilen und zu verarbeiten; den kritischen Umgang mit IKT üben

#### 6.1.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

| Lerngebiete und Teilgebiete                                   | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Grundlagen der Moderne (18. bis 21. Jahrhundert)           | 20        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und für ihre Weiterentwicklung erfassen</li> <li>• Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen sozialer und politischer Strukturen über längere Zeiträume an geeigneten Beispielen erkennen</li> <li>• wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Sonden erforschen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Periodisierung der Geschichte in Epochen vornehmen</li> <li>• die Entwicklung vom Ständewesen zum Bürgertum skizzieren</li> <li>• Aussagen berühmter Denker der Aufklärung verstehen und einordnen</li> <li>• die Voraussetzungen der Industrialisierung erklären und die Entwicklungen der Industrialisierung an einem konkreten Beispiel nachvollziehen (z.B. Textilindustrie)</li> <li>• den Begriff «Soziale Frage» anhand von Beispielen erörtern (z.B. Arbeitszeiten)</li> </ul> |
| 1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen                     | 10        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und die Bedeutung für die Gegenwart erkennen</li> <li>• politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die zentralen Entwicklungen während der Französischen Revolution erläutern</li> <li>• die Bedeutung Napoleons für die Geschichte und die Gegenwart einschätzen</li> <li>• die Rolle der Quellenanalyse (z.B. «Aqua-Methode») verstehen und üben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                                | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Politik und Demokratie (Staatskunde)                                                    | 20        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen | 15        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Funktionen und Wirkungen von politischen Prozessen und die Bedeutung der Medien in Grundzügen erkennen</li> <li>die Sprache der Politik in geeigneten Situationen anwenden, sich an einer Debatte beteiligen und eine konstruktive Streitkultur entwickeln</li> <li>die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen</li> <li>Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen</li> <li>das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie besser verstehen</li> <li>die sich daraus ergebenden Möglichkeiten für die Bürgerin und den Bürger zur Wahrnehmung der Interessen erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die grundlegenden Elemente eines Staates aufzählen</li> <li>Regierungs- und Staatsformen erkennen und unterscheiden</li> <li>die Institutionen und Prinzipien des Schweizer Bundesstaates erklären</li> <li>die staatspolitischen Rechte und Pflichten in der Schweiz thematisieren</li> <li>die Akteurinnen und Akteure der Politik, wie Parteien, Verbände und Medien, verstehen und beurteilen</li> <li>sich anhand einer aktuellen Abstimmung / eines aktuellen Themas an einer Debatte beteiligen</li> </ul> |
| 2.2. Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen                            | 5         | 4 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene internationale Organisation beschreiben und die Einbindung der Schweiz diskutieren (z.B. UNO, EU, EWR, NATO, WTO, IWF, IKRK)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Werden und Entwicklung der modernen Schweiz (Schweizergeschichte)                       | 15        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1. Werden des modernen Bundesstaates                                                     | 5         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Entwicklung von der Alten Eidgenossenschaft bis zur Gründung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                                               | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>des modernen Bundesstaates nachvollziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele für Mythen nennen, deren historische Realität kritisch hinterfragen und ihre Rolle für Politik / Wirtschaft einschätzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2. Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (mit Schwerpunkt Zeitgeschichte) | 5         | 4 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen</li> <li>den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Geschichte der Schweizer Neutralität in Grundzügen beschreiben</li> <li>die Bedeutung der Schweizer Neutralität an einem konkreten Beispiel kritisch diskutieren (z.B. 2. Weltkrieg, Kalter Krieg, aktuelle Konflikte)</li> <li>die Flüchtlings- bzw. Einwanderungspolitik der Schweiz an einem konkreten Beispiel erörtern (z.B. 2. Weltkrieg, Personenfreizügigkeit, Lampedusa, aktuelle (Kriegs-Konflikte))</li> </ul> |
| 3.3. Migration, nationale Identität und soziokultureller Wandel (mit Schwerpunkt Zeitgeschichte)          | 5         | 4 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren</li> <li>die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben</li> <li>kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Folgen (z.B. auf Kultur, Religion und Umwelt) von Veränderungen (z.B. im Bereich der Technik) an mindestens einem konkreten Beispiel erörtern</li> <li>den Zusammenhang zwischen nationaler Identität und Migration erfassen (z.B. Islam, Rassismus, Rüstgraben)</li> </ul>                                                                                                                                               |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                                  | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen und politische Systeme | 35        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identitätsfindung                | 5         | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einige wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen</li> <li>• den Nationalismus als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung von Nationalismus anhand eines konkreten Beispiels aufzeigen (z.B. die Entstehung des deutschen Nationalstaats) und die Problematik von Nationalismus verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte                                | 15        | 4 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf Ursachen untersuchen, den Ablauf festhalten und ihre Auswirkungen beschreiben</li> <li>• die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen</li> <li>• das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker an aktuellen Fällen verstehen</li> <li>• die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Kolonisierung der Welt anhand eines konkreten Beispiels (z.B. Indien, Ägypten, Kongo, Ruanda / Burundi) erklären und die Rolle europäischer Mächte kritisch hinterfragen</li> <li>• die Ursachen, den Verlauf und die Folgen der Weltkriege thematisieren</li> <li>• das System der Stellvertreterkriege anhand mindestens eines konkreten Beispiels erörtern (z.B. Korea, Vietnam)</li> <li>• die Forderungen nach (nationaler) Selbstbestimmung an einem aktuellen Beispiel nachvollziehen (z.B. ehemalige Sowjetrepubliken, Basenland, Tibet, Kurden, Kosovo)</li> <li>• die Bedeutung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie thematisieren sowie ihre</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                             | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | längerfristigen Folgen (z.B. «Versöhnung») diskutieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3. Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen      | 5         | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge der freien und sozialen Marktwirtschaft sowie der Planwirtschaft miteinander vergleichen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4. Aufkommen von totalitären Systemen                 | 5         | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren</li> <li>Herrschaftsinstrumente und -techniken in totalitären Systemen erklären</li> <li>verschiedene totalitäre Ideologien vergleichen und ihre Folgen beurteilen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen für den Aufstieg Hitlers, Mussolinis und Stalins thematisieren</li> <li>die Bedeutung der «Gleichschaltung» und Propaganda für totalitäre Systeme verstehen</li> <li>die Formen verschiedener totalitärer Ideologien (z.B. Faschismus und Kommunismus) vergleichen und ihre Folgen beurteilen</li> </ul> |
| 4.5. Neue soziale Bewegungen                            | 5         | 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Jugendbewegungen aufzeigen</li> <li>den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen an geeigneten Themen untersuchen</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>mindestens ein Beispiel einer Jugendbewegung erörtern (z.B. 68er-Bewegung, 1980er-Jahre, «Klimajugend»)</li> <li>den Wandel des Wertebildes von Jugendlichen diskutieren (z.B. Pflichtwerte, Selbstverwirklichung, Disziplin)</li> </ul>                                                                              |
| 5. Aktuelle Herausforderungen                           | 30        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                              | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1. Politische, wirtschaftliche und soziale Aktualität | 25        | 4 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen</li> <li>den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vergangene Wirtschaftskrisen analysieren (z.B. Tulpen, 1923, 1929 / 1930er-Jahre, 2007–2008)</li> <li>sich über aktuelle Abstimmungen eine Meinung bilden</li> <li>aktuelle Themen verstehen und historisch einordnen</li> </ul>                                                                                      |

| Lerngebiete und Teilgebiete   | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Präzisierungen                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen</li> <li>sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich über ausgewählte aktuelle / zeitgenössische Themen sachgerecht informieren</li> </ul>                                                                       |
| 5.2. Rezeption von Geschichte | 5         | 4 - 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen</li> <li>einige Gegenwartsprobleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Sinn und Bedeutung der Geschichte / Geschichtswissenschaft reflektieren</li> <li>die Bedeutung der Geschichte für aktuelle Themen nachvollziehen</li> </ul> |

### 6.1.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Geschichte und Politik

| Thema                                                                                                  | Fächer                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Industrialisierung und Industrie 4.0                                                                   | Geschichte und Politik mit Wirtschaft und Recht              |
| Verankerung des Menschen- und Völkerrechts in der Schweizer Bundesverfassung                           | Geschichte und Politik mit Wirtschaft und Recht              |
| Analyse der Entwicklung der Aktienmärkte im Jahr 1929 und in den Jahren 2007–2008                      | Geschichte und Politik mit Wirtschaft und Recht / Mathematik |
| Wirtschaftliche Entwicklung in ausgewählten EU-Ländern                                                 | Geschichte und Politik mit Wirtschaft und Recht              |
| Analyse der Sprache / Rhetorik von (deutschsprachigen / fremdsprachigen) Politikerinnen und Politikern | Geschichte und Politik mit Deutsch / Englisch / Italienisch  |
| Analyse von Verfilmungen historischer Ereignisse / Personen                                            | Geschichte und Politik mit Deutsch / Englisch / Italienisch  |

|                                                                                                            |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Folgen der Industrialisierung auf die Umwelt / Natur (z.B. Abbau und Nutzung von Kohle)                    | Geschichte und Politik mit Naturwissenschaften                                                  |
| Rolle der italienischen Sprache im eidgenössischen Parlament                                               | Geschichte und Politik mit Italienisch                                                          |
| Umgang mit Migrantinnen und Migranten in der Schweiz (z.B. Saisoniers, Expats)                             | Geschichte und Politik mit Italienisch / Englisch / Sozialwissenschaften / Wirtschaft und Recht |
| Analyse statistischer Kennzahlen zur Einwanderung in die Schweiz                                           | Geschichte und Politik mit Mathematik                                                           |
| Rolle der Mathematik / Naturwissenschaften im Altertum                                                     | Geschichte und Politik mit Mathematik / Naturwissenschaften                                     |
| Veränderung der sozialen Rolle von Frau und Mann im Laufe des 20. Jahrhunderts                             | Geschichte und Politik mit Sozialwissenschaften                                                 |
| Umgang mit «Erinnern» / «Vergessen» bei traumatischen Erlebnissen (z.B. Holocaust)                         | Geschichte und Politik mit Sozialwissenschaften / Deutsch / Englisch                            |
| Diskussion ethischer Fragen (z.B. bezüglich Kolonialisierung, Einsatz von Atomwaffen im Zweiten Weltkrieg) | Geschichte und Politik mit Sozialwissenschaften / Deutsch / Englisch                            |

## 6.2 Fachlehrplan Wirtschaft und Recht

### 6.2.1 Das Ergänzungsfach Wirtschaft und Recht im Überblick

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►             | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Landschaft und Lebensmittel | Wirtschaft und Dienstleistungen                  |                                                        | Gestaltung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ► | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft          | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design               | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| Wirtschaft und Recht im Ergänzungsbereich ▼     |                                     |                                     |                          |                                    |                                                  |                                                        |                      |                         |                |
| Anzahl Lektionen                                | 120                                 |                                     |                          |                                    |                                                  | 120                                                    |                      | 120                     |                |
| Anzahl Lernstunden (rund)                       | 130                                 |                                     |                          |                                    |                                                  | 130                                                    |                      | 130                     |                |

### 6.2.2 Allgemeine Bildungsziele

Im Ergänzungsfach Wirtschaft und Recht entwickeln die Lernenden grundsätzlich die gleichen Kompetenzen wie im Schwerpunktfach, wegen der niedrigeren Lektionenzahl jedoch nicht in derselben Vertiefung. Sie lernen sich in der bestehenden, wandelbaren Wirtschafts- und Rechtsordnung als Mitarbeitende in Unternehmen, als Familienmitglieder, Konsumentinnen/Konsumenten und Staatsbürgerinnen/Staatsbürger grundsätzlich zurechtzufinden sowie einen ersten Beitrag zur weiteren Entwicklung dieser Ordnung zu leisten. Dieses Ziel wird erreicht, wenn die Lernenden zu einer eigenen, begründeten Meinung bei konkreten betriebs- und volkswirtschaftlichen sowie rechtlichen Problemstellungen gelangen (mündige Wirtschafts- und Rechtsbürgerinnen/Rechtsbürger), eigene Lösungsideen einbringen und von Expertinnen/Experten vorgeschlagene Lösungen summarisch einschätzen können. Voraussetzung dazu ist, dass die Lernenden wesentliche betriebswirtschaftliche, volkswirtschaftliche und rechtliche Strukturen und Prozesse verstehen sowie normative Grundlagen von Entscheidungen durchschauen. Dazu eignen sie sich ein ökonomisches und rechtliches Grundlagenwissen an, welches sie auf überschaubare Fälle anwenden.

Im Bereich Betriebswirtschaftslehre beschäftigen sich die Lernenden mit unternehmerischen Aspekten. Unternehmen stellen Güter her oder erbringen Dienstleistungen, weil es nachfragende Personen gibt, die zu einer monetären Gegenleistung bereit sind. Die Lernenden erwerben Grundkenntnisse wichtiger Aufbau- und Prozessstrukturen der Unternehmung und ihrer Umwelt sowie ein elementares Verständnis für Entscheidungsprozesse, Wahlfreiheiten, Sachzwänge und Zielkonflikte im Management.

Im Bereich Volkswirtschaftslehre befassen sich die Lernenden mit gesamtwirtschaftlichen Aspekten: Die Volkswirtschaftslehre untersucht, wie knappe Ressourcen zur Befriedigung der menschlichen Bedürfnisse verwendet werden. Diese sowie die arbeitsteilige Bereitschaft von Unternehmen, die Bedürfnisse entgeltlich zu befriedigen, stellen den Motor der Wirtschaft dar. Die Lernenden erwerben ein Basiswissen über die wirtschaftlichen Grundvorgänge, d.h. Produktion, Verteilung und Konsum von Gütern, über die regulierenden monetären und nichtmonetären Rahmenbedingungen und deren Wirkung, über die damit verbundenen Tätigkeiten und Institutionen sowie über die Wirtschaftspolitik. Damit erhalten sie in Grundzügen Einsicht in wichtige mikro- und makroökonomische Zusammenhänge und sind in der Lage, entsprechende Problemstellungen unter Einbezug gesellschaftlicher, ökologischer und technischer Entwicklungen zu verstehen.

Im Bereich Recht erwerben die Lernenden ein Grundwissen über unser Rechtssystem sowie über dessen normative Grundlagen als Rahmen unserer Gesellschaftsordnung. Damit verbunden erlangen sie eine juristische Mithörkompetenz (juristisches Grundlagenwissen, juristische Arbeitstechniken, Beurteilung von Fällen) sowie die Fähigkeit, bei rechtlichen Wertkonflikten sowohl gegenüber dem Rechtsstaat als auch gegenüber anderen Rechtssubjekten Entscheidungen treffen zu können. Die Lernenden gelangen zur Einsicht, dass die – evolutiv veränderbaren – Gesetze die Beziehungen zwischen den Mitgliedern einer Gesellschaft strukturieren und organisieren, zur Konfliktlösung beitragen und dass eine Gesellschaft ohne Gesetze nicht funktionsfähig ist.

### 6.2.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- Reflexive Fähigkeiten: das Tagesgeschehen in Bezug auf einen verantwortungsvollen Umgang mit beschränkten Ressourcen und auf die Einhaltung anerkannter ethischer Normen reflektieren; wesentliche Zusammenhänge zwischen wirtschaftlichen, sozialen und rechtlichen Gegebenheiten beschreiben
- Interessen: das wirtschaftliche, rechtliche und politische Geschehen verfolgen
- Sprachkompetenzen: Fachspezifische Terminologien verstehen und präzise verwenden
- Arbeits- und Lernverhalten: Lernprozesse selbstständig und in Gruppen organisieren; Lern- und Arbeitsmethoden (z.B. Textanalyse, Interpretation von Statistiken, Analyse von Daten, Verwendung von Recherchertools) anwenden; das eigene Lern- und Arbeitsverhalten systematisieren und kritisch reflektieren
- Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen): IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherche, Textverarbeitung, Präsentationen)

### 6.2.4 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Betriebliche Aspekte     | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1. Unternehmungsmodell    | 20        | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Unternehmungs-Umwelt-Modell anhand eines Fallbeispiels erklären</li> <li>• Anspruchsgruppen erkennen und aus ihren Ansprüchen Zielkonflikte ableiten</li> <li>• Änderungen in den Umweltsphären erfassen und die Notwendigkeit der Erstellung einer Unternehmungsstrategie erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand eines Fallbeispiels die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wechselwirkungen zwischen einem Unternehmen und seinen Umweltsphären analysieren.</li> <li>• Ansprüche von Stakeholdern identifizieren, daraus resultierende Zielkonflikte bewerten und nach Dringlichkeit priorisieren.</li> <li>• Veränderungen in den Umweltsphären analysieren, strategische Chancen/Risiken ableiten und die Notwendigkeit einer Strategieanpassung begründen.</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete                                       | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. Bereich Leistung                                             | 20        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Absatzverfahren (Marketing-Mix) in überschaubaren Fällen anwenden</li> <li>die Notwendigkeit der betrieblichen Strukturierung erkennen sowie die Aufbau- und Ablauforganisation in einer Unternehmung an Beispielen interpretieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>für ein gegebenes Produkt/einen Fall die vier Instrumente des Marketing-Mix (4 P's) situationsgerecht anwenden und ihre Auswahl begründen.</li> <li>die Notwendigkeit einer betrieblichen Strukturierung (Aufbau- und Ablauforganisation) erklären und deren konkrete Ausgestaltung (z.B. Organigramme, Prozessabläufe) in Fallbeispielen analysieren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Volkswirtschaftliche Aspekte                                   | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte | 10        | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedürfnisbefriedigung als Triebfeder des Wirtschaftens erkennen und aus dem Bewusstsein der Beschränktheit der natürlichen Ressourcen die Notwendigkeit des Handelns nach ökonomischen und ökologischen Prinzipien einsehen</li> <li>das Verhalten und Zusammenwirken von Konsumentinnen/Konsumenten, Produzentinnen/Produzenten, Banken, Staat und Ausland beschreiben</li> <li>das Zusammenwirken von Anbietenden und Nachfragenden auf den Märkten anhand des Angebots- und Nachfragemodells erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedürfnisbefriedigung mit Angebot und Nachfrage als zentrale Triebfeder des Wirtschaftens erklären.</li> <li>die wichtigsten wirtschaftstheoretischen Stimmen (z.B. Smith, Friedman) unterscheiden und eine eigene Position dazu entwickeln.</li> <li>aus der Ressourcenknappheit die Notwendigkeit ökonomischen und ökologischen Handelns begründen und Lösungsmöglichkeiten für ein nachhaltigeres Wirtschaften entwerfen.</li> <li>das Zusammenwirken der zentralen Wirtschaftsakteure (Konsumenten, Produzenten, Banken, Staat, Ausland) auf einzelnen Märkten erläutern und</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Auswirkungen einzelner Szenarien (z.B. Ukraine Krise) rudimentär erklären können.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Preisbildung auf Märkten anhand des Angebots- und Nachfragemodells erklären und aufzeichnen.</li> <li>• die Bedeutung und Wirkungsweise von Lenkungsinstrumenten (z. B. CO<sub>2</sub>-Abgabe) für ein nachhaltiges Wirtschaften erläutern.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2. Konjunktur und Arbeitslosigkeit | 10        | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Bruttoinlandprodukt interpretieren</li> <li>• die Phasen eines Konjunkturzyklus beschreiben sowie Ursachen für Auf- und Abschwung nennen</li> <li>• den Zusammenhang zwischen Konjunktur und Arbeitslosigkeit beschreiben</li> <li>• die Instrumente der Konjunkturpolitik überblicksmässig beschreiben</li> <li>• Möglichkeiten der Konjunkturpolitik beschreiben und deren Wirksamkeit einschätzen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Bruttoinlandprodukt (BIP) als zentralen Massstab für die Wertschöpfung einer Volkswirtschaft interpretieren und seine Zusammensetzung aus den Komponenten der gesamtwirtschaftlichen Nachfrage (Privater Konsum, Investitionen, Staatsausgaben und Nettoexporte) sowie die Bedeutung des gesamtwirtschaftlichen Angebots erklären.</li> <li>• die vier Phasen des Konjunkturzyklus (Aufschwung, Boom, Rezession, Depression) anhand typischer Indikatoren (wie BIP-Wachstum, Investitionen, Konsum) charakterisieren und Ursachen für Schwankungen, inklusive der Auswirkungen von Störungen (z.B. Nachfrageeinbrüche oder Angebotsschocks), nennen.</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete              | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Ziele der Wirtschaftspolitik anhand des Magischen Sechsecks beschreiben und die inhärenten Zielkonflikte erläutern</li> <li>die grundlegenden Instrumente der Konjunkturpolitik (insbesondere die antizyklische Fiskalpolitik des Staates und die Geldpolitik der Nationalbank) überblicksmässig beschreiben und deren Wirksamkeit sowie Grenzen (z.B. Wirkungsverzögerungen) zur Stabilisierung der Wirtschaft kritisch einschätzen.</li> </ul> |
| 2.3. Geld und Preisstabilität            | 10        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen und Folgen von Preiswertstörungen darlegen sowie die Technik der Messung der Inflation grob beschreiben</li> <li>die Regulierung der Geldmenge als zentrale Funktion der Nationalbank beschreiben</li> <li>Zusammenhänge zwischen Preisstabilität, Arbeitslosigkeit und Konjunkturverlauf ermitteln</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern, wie und warum die Nationalbank die Geldmenge steuert (Geldpolitik) und dies als ihre zentrale Aufgabe zur Gewährleistung der Preisstabilität (Inflationsbekämpfung) beschreiben.</li> <li>die Wechselwirkungen zwischen dem Konjunkturverlauf (z.B. Wachstum oder Rezession), der Entwicklung der Arbeitslosigkeit und der Inflationsrate (Preisstabilität) analysieren und diese Zusammenhänge erklären.</li> </ul>                      |
| 2.4. Aussenwirtschaft und Globalisierung | 10        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Globalisierung als Prozess einer vertieften internationalen Arbeitsteilung definieren sowie deren zentrale Ursachen (z.B. KI, Liberalisierung) und Folgen (z.B.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Lerngebiete und Teilgebiete          | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung der aussenwirtschaftlichen Vernetzung (insbesondere mit der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion) für eine kleine Volkswirtschaft erkennen</li> <li>die Wirkungsweise flexibler Wechselkurse erläutern</li> </ul>                                          | <p>für Wachstum, Umwelt, Verteilung) darlegen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die fundamentale Bedeutung der aussenwirtschaftlichen Vernetzung (Import/Export) für eine kleine, offene Volkswirtschaft wie die Schweiz analysieren, insbesondere die Abhängigkeit von der Europäischen Union (EU).</li> <li>die Wirkungsweise flexibler Wechselkurse (Bildung von Angebot und Nachfrage auf dem Devisenmarkt) erläutern und erklären, wie sich eine Auf- oder Abwertung (z.B. des Frankens) auf Exporte, Importe und die heimische Wirtschaft auswirkt.</li> </ul> |
| 3. Rechtliche Aspekte                | 40        |          | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Lernenden können:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1. Rechtsordnung und Grundbegriffe | 10        | 1        | die Grundzüge des schweizerischen Rechtssystems beschreiben, dieses als wesentlichen Teil unserer sozialen Organisation und deren Normen wahrnehmen sowie Ursachen für seine Veränderungen ermitteln in überschaubaren Rechtsfällen ein gezieltes, systematisches Vorgehen (Tatbestandsmerkmale, Rechtsfolge) anwenden | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Funktion und Notwendigkeit des schweizerischen Rechtssystems als verbindliche normative Ordnung für das gesellschaftliche Zusammenleben (soziale Organisation) inkl. der einzelnen Verfahrensarten erklären.</li> <li>die schweizerische Rechtsordnung nach zentralen Kriterien gliedern, indem sie:</li> <li>Öffentliches Recht von Privatem Recht unterscheiden.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                         | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwingendes Recht von dispositivem (ergänzendem) Recht abgrenzen.</li> <li>• die Normenhierarchie (Verfassungs-, Gesetzes- und Verordnungsrecht) beschreiben.</li> <li>• den föderalistischen Aufbau (Bundesrecht, Kantonales Recht, Gemeinderecht) erklären.</li> <li>• bei einfachen, praktischen Rechtsfällen ein systematisches Vorgehen (Subsumtion) anwenden, indem sie den Sachverhalt analysieren, die relevanten Tatbestandsmerkmale und -varianten einer Rechtsnorm prüfen und daraus die logische Rechtsfolge ableiten.</li> </ul> |
| 3.2. Zivilgesetzbuch        | 15        | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Erlangung von Urteils- und Handlungsfähigkeit natürlicher Personen beschreiben und die rechtlichen Konsequenzen abschätzen</li> <li>• überschaubare Rechtsfälle aus Familien- und Erbrecht bearbeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Voraussetzungen für die Handlungsfähigkeit natürlicher Personen (insbesondere Urteilsfähigkeit und Mündigkeit) erklären und die Rechtsfolgen von (fehlender) Handlungsfähigkeit (z.B. Vertragsgültigkeit, Deliktsfähigkeit) anhand von Beispielen abschätzen.</li> <li>• die Grundzüge des Familienrechts beschreiben, indem sie die wesentlichen Regelungen zur Ehe (z.B. Eheschliessung, Wirkungen, Scheidungsprinzipien), zum</li> </ul>                                                                                              |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                   | Präzisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Kindesrecht (z.B. Kindesverhältnis, elterliche Sorge, Unterhalt) und zum Erwachsenenschutz (z.B. Zweck, Beistandschaften) sowie zum Erbrecht (Gesetzliche testamentarische Erbfolge) erläutern.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anhand konkreter Beispiele (z.B. Regelung der elterlichen Sorge, Schutz durch Vorsorgeauftrag) darlegen, wie personen- und familienrechtliche Normen das Zusammenleben regeln, Rechtssicherheit schaffen und zur Lösung praktischer Probleme beitragen</li> </ul>                                                                                                           |
| 3.3. Obligationenrecht (OR) | 15        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Grundlagen des Schweizerischen Obligationenrechts erläutern</li> <li>die rechtsgültige Entstehung von Verträgen darlegen</li> <li>wichtige Rechtsnormen im Arbeits- und Mietvertrag in überschaubaren Fällen anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Allgemeine Vertragslehre anwenden, indem sie die Voraussetzungen für einen gültigen Vertragsabschluss (insb. Konsens, Handlungsfähigkeit, Form) systematisch prüfen und die Entstehung einer Obligation aus Vertrag klar von jener aus unerlaubter Handlung (Verschuldenshaftung, Kausalhaftung) abgrenzen.</li> <li>die wesentlichen Vertragsarten (wie Kauf, Miete, Arbeitsvertrag) unterscheiden und die Haupt- und Nebenpflichten beim Kaufvertrag (Inhalt) für Käufer und Verkäufer benennen.</li> <li>die verschiedenen Arten von Vertragsverletzungen (insb.</li> </ul> |

| Lerngebiete und Teilgebiete | Lektionen | Semester | Fachliche Kompetenzen | Präzisierungen                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |          |                       | Schlechterfüllung wie Sachmängel, Schuldnerverzug und Nichterfüllung) analysieren und die jeweiligen Rechtsfolgen für die Gläubigerin (z.B. Wandelung, Minderung, Schadenersatz) bestimmen |

### 6.2.5 Geeignete Lerngebiete für das IDAF – Wirtschaft und Recht

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                  | Fächer                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Wirtschaft und Literatur: Das Bild des Kapitalismus oder des Rechtsstaats in literarischen Werken (z.B. in Dürrenmatts "Der Besuch der alten Dame", Kafkas "Der Prozess" oder Brechts "Die heilige Johanna der Schlachthöfe")                          | Wirtschaft und Recht mit Deutsch              |
| Common Law vs. Civil Law: Vergleich des angloamerikanischen Rechtssystems (Fallrecht, z.B. USA/UK) mit dem kontinentaleuropäischen System (kodifiziertes Recht, z.B. Schweiz)                                                                          | Wirtschaft und Recht mit Englisch             |
| Der Pharmamarkt: Von der Forschung zur Preisbildung. (Biologische Grundlagen der Medikamentenentwicklung, klinische Studien, rechtliche Zulassungsverfahren und ökonomische Debatten über Medikamentenpreise)                                          | Wirtschaft und Recht mit Biologie             |
| Statistik und Ungleichheit (Lorenzkurve): Messung und Interpretation von Wohlstandsverteilung. (Mathematische Grundlagen der Lorenzkurve und des Gini-Koeffizienten; ökonomische und rechtliche Diskussion (z.B. Steuerprogression, Erbschaftssteuer)) | Wirtschaft und Recht mit Mathematik           |
| Zukunft der Sozialwerke (z.B. AHV): Der Generationenvertrag in der Krise. (Soziologische Analyse des demografischen Wandels; ökonomische Finanzierungsfragen; rechtlich-politische Lösungsansätze: Rentenalter, Finanzierungsmodelle)                  | Wirtschaft und Recht mit Sozialwissenschaften |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Verhaltensökonomie (Behavioral Economics): Wie "irrational" handelt der Mensch? (Psychologische/soziologische Einflüsse auf ökonomische Entscheidungen (Nudging, Biases) im Gegensatz zum Modell des Homo Oeconomicus).</p> <p>Von der Tulpenmanie zur Finanzkrise 2008: Analysieren Sie historische Wirtschaftskrisen (z. B. auch die Weltwirtschaftskrise 1929) und untersuchen Sie, welche rechtlichen und regulatorischen Massnahmen als Reaktion darauf ergriffen wurden (z. B. Bankenregulierung, Anlegerschutz).</p> | <p>Wirtschaft und Recht mit Sozialwissenschaften</p> <p>Wirtschaft und Recht mit Geschichte</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7. Richtlinien zum interdisziplinären Arbeiten**

### **7.1 Interdisziplinäres Arbeiten im Überblick**

Ein gewisser Anteil des Berufsmaturitätsunterrichts und der Lernstunden sind dem interdisziplinären Arbeiten gewidmet. Es umfasst das interdisziplinäre Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) und die interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA).

Der interdisziplinäre Ansatz ermöglicht es, ein Thema aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten und es in einen grösseren Zusammenhang zu stellen. Es wird darauf geachtet, dass möglichst alle Fächer (mind. 6 Fächer) sowohl im IDAF-Unterricht als auch an den IDAF-Leistungen beteiligt sind.

Für die Erarbeitung der IDPA stehen mindestens 40 Lektionen des Berufsmaturitätsunterrichts zur Verfügung. Für die Umsetzung des IDAF wird im Konzept zum interdisziplinären Arbeiten festgelegt, wie viele Lektionen von welchen Fächern am IDAF beteiligt sind. Insbesondere für die Erarbeitung der für die Generierung der Erfahrungsnote notwendigen IDAF-Leistungen gemäss Artikel 11 Absatz 4 BMV sowie für den Erwerb der überfachlichen Kompetenzen gemäss Kap. 7.1.2 ist auf die Festlegung einer ausreichenden Anzahl Lektionen zu achten.

| Ausrichtungen der Berufsmaturität ►                                                                                         | Technik, Architektur, Life Sciences |                                     |                          | Natur, Landwirtschaft und Lebensmittel | Wirtschaft und Dienstleistungen                         |                                                         |                                                        | Gestaltung und Kunst | Gesundheit und Soziales |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| mit dem Beruf (EFZ) verwandte FH-Fachbereiche ►                                                                             | Technik und Informationstechnologie | Architektur, Bau- und Planungswesen | Chemie und Life Sciences | Land- und Forstwirtschaft              | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) (BM 1) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Wirtschaft) (BM 2) | Wirtschaft und Dienstleistungen (Typ Dienstleistungen) | Design               | Gesundheit              | Soziale Arbeit |
| interdisziplinäres Arbeiten: interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern (IDAF) und interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA) ▼ |                                     |                                     |                          |                                        |                                                         |                                                         |                                                        |                      |                         |                |
| Lektionen                                                                                                                   |                                     |                                     |                          |                                        |                                                         |                                                         |                                                        |                      |                         |                |
| IDAF                                                                                                                        | (tbd)                               |                                     |                          |                                        | (tbd)                                                   | (tbd)                                                   |                                                        |                      |                         |                |
| IDPA                                                                                                                        | 40                                  |                                     |                          |                                        | 40                                                      | 40                                                      |                                                        |                      |                         |                |
| Lernstunden (rund)                                                                                                          |                                     |                                     |                          |                                        |                                                         |                                                         |                                                        |                      |                         |                |
| IDAF                                                                                                                        | (tbd)                               |                                     |                          |                                        | (tbd)                                                   | (tbd)                                                   |                                                        |                      |                         |                |
| IDPA                                                                                                                        | 60                                  |                                     |                          |                                        | 60                                                      | 60                                                      |                                                        |                      |                         |                |

### 7.1.1 Allgemeine Bildungsziele

Die Lernenden sind in der Lage, ein Thema selbstständig zu untersuchen oder zu gestalten sowie die Ergebnisse in geeigneter Form zu präsentieren. Sie erweitern ihr disziplinäres Wissen und Können, setzen es in Relation und wenden es in einem neuen Kontext an. Sie lernen weiter, in Zusammenhängen und Systemen zu denken, wissenschaftlich zu schreiben, zu recherchieren und zu dokumentieren sowie im Team oder allein zu arbeiten. Begleitend zu ihrem Erarbeitungsprozess üben sich die Lernenden in der kritischen Reflexion und Diskussion. Ausschlaggebend für den Gesamterfolg von interdisziplinärem Arbeiten (IDAF und IDPA) ist, ob Erkenntnisse, Denkweisen und Methoden aus zwei oder mehreren Fächern so integriert werden, dass der Kompetenz- und Erkenntnisgewinn die Möglichkeiten eines Einzelfaches übersteigt.

Eine sachkundige und unterstützende Betreuung durch die Lehrpersonen ist für den Kompetenzzuwachs der Lernenden sowie für die Qualität von IDAF und IDPA unabdingbar.

IDAF und IDPA bereiten die Lernenden auf die Bewältigung komplexer Aufgaben und selbstständiger Arbeiten auf Fachhochschulstufe vor.

### 7.1.2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden im Rahmen von IDAF und IDPA in den folgenden überfachlichen Kompetenzen gefördert:

- *Transferleistungen (Wissenstransfer)*: Wissen, Konzepte, Modelle, Verfahrenswissen auf Bereiche in der Gesellschaft, Politik, Wirtschaft etc. übertragen; neue Inhalte mit Erlerntem verknüpfen
- *Methodisches Vorgehen*: Lernstrategien kennen und anwenden können; sich in ein Thema einarbeiten; eine Fragestellung, Hypothese oder Gestaltungsidee formulieren; disziplinäres Wissen und Können zur Problemlösung nutzen; geeignete methodische Vorgehensweisen für die Untersuchung und Gestaltung anwenden oder entwickeln
- *Planung und Durchführung von Projekten (Selbstorganisation)*: konzeptionell denken; ein Projekt in Grundzügen skizzieren; die Arbeit nach einem Zeitplan strukturieren; selbstständig und selbstverantwortlich auf ein Ziel hinarbeiten; den Erarbeitungsprozess und insbesondere die verwendeten Methoden kritisch reflektieren
- *Kommunikation und Präsentation*: die Ergebnisse strukturieren und in geeigneter Form festhalten; die Ergebnisse und ihre Erarbeitung (Hypothese/Fragestellung und Arbeitsschritte) vor Publikum präsentieren und kommentieren bzw. in der Diskussion kritisch hinterfragen
- *Sprachkompetenz*: wissenschaftliche Texte verstehen und wissenschaftlich schreiben, sich fachlich korrekt und mit differenziertem Wortschatz ausdrücken
- *IKT und künstliche Intelligenz (KI)*: zeitgemässe IKT-Anwendungen nutzen; KI-Anwendungen kennenlernen; sich einen kritischen Umgang mit KI aneignen; Resultate aus KI-Anwendungen sinnvoll einbinden
- *Informationssuche*: verschiedenartige Quellen auswählen, überprüfen, bewerten und reflektiert nutzen; lesen und verstehen von anspruchsvollen Texten; sich mit dem Stand der wissenschaftlichen und künstlerischen Welt auseinandersetzen; Gewährspersonen befragen; das Ergebnis von Recherchen im geeigneten Medium festhalten; Quellen korrekt zitieren und KI (z.B. Prompts offenlegen) angeben

- *Sozialkompetenz*: Bei Teamarbeit die Verantwortlichkeiten im Team festlegen, sachorientiert zusammenarbeiten, eigene Stärken einbringen sowie mit Widerständen und Konflikten umgehen und reflektieren; mit den Betreuungspersonen konstruktiv zusammenarbeiten, Vereinbarungen mit ihnen einhalten und Unterstützung bei ihnen holen, wenn sie nötig ist
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken und Handeln*: die eigenen und fremden Werte und Haltungen kritisch reflektieren; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; sich an einem konkreten Fall mit gesellschaftlichen und ökologischen Fragen auseinandersetzen; gemeinsame Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft entwickeln
- *Kreative Betätigung*: innovative Ideen und Konzepte entwickeln, ausprobieren und begründen können; mutig mit Medien, Methoden und Prozessen experimentieren; originelle und kreative Eigenleistungen und Produkte anstreben; sich mit Kriterien für Kreativität und Originalität auseinandersetzen

Diese überfachlichen Kompetenzen werden im interdisziplinären Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) erworben und in der interdisziplinären Projektarbeit (IDPA) eingesetzt. Sie ergänzen die fachlichen Kompetenzen, die in den verschiedenen Beiträgen der Lernenden zum IDAF sowie in der IDPA zum Zuge kommen und die hier nicht weiter ausgeführt werden.

Die überfachlichen Kompetenzen werden soweit überprüft, als sie beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind.

## 7.2 Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF)

### 7.2.1 Begriff

Gemäss Artikel 11 BMV dient das interdisziplinäre Arbeiten dem Aufbau methodischer Kompetenzen und des Problemlösens.

Das IDAF erstreckt sich über alle Unterrichtsbereiche (Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsbereich) und bereitet auf die IDPA vor. Es wird insbesondere im Rahmen von Kleinprojekten gefördert und geübt. Dabei stehen vor allem Kompetenzen im Projektmanagement, Kommunikation und Transferleistungen im Vordergrund.

Im Mittelpunkt jeder einzelnen IDAF-Leistung steht ein geeignetes Thema aus den Lerngebieten zweier oder mehrerer Fächer. Das Thema knüpft an die Interessen der Lernenden an, steht in Bezug zur Arbeitswelt und vereinigt inhaltliche und methodische Aspekte dieser Fächer. Es lässt sich von den bestehenden fachlichen Kompetenzen herangehen und erlaubt verschiedenartige methodische Zugänge. Je nach Anlage des Unterrichts bearbeiten die Lernenden Aufgaben zu diesem Thema oder behandeln es weitgehend selbstständig projektartig.

### 7.2.2 Organisation

Die Schule gewährleistet die Organisation und Durchführung des IDAF.

Es sind verschiedene Möglichkeiten denkbar: interdisziplinäre Unterrichtssequenzen der beteiligten Fächer, Exkursionen, Themenhalbtage, Projektstage, Blockunterricht oder andere geeignete Gefässe.

Alle Fächer der Berufsmaturität können für das IDAF berücksichtigt werden. Insgesamt müssen aber mindestens sechs unterschiedliche Fächer am IDAF beteiligt sein.

### 7.2.3 Bewertung

Für die Ermittlung der Erfahrungsnote nach Artikel 23 Absatz 8 BMV müssen mindestens zwei Semesterzeugnisnoten für das IDAF vorliegen. Die Semesterzeugnisnote IDAF wird aufgrund von mindestens zwei im gleichen Semester erbrachten IDAF-Leistungen ermittelt.

Diese Bestimmung gilt ebenso für Bildungsgänge nach Abschluss der beruflichen Grundbildung (BM 2), welche drei oder vier Semester dauern und berufsbegleitend besucht werden. In Vollzeitangeboten, welche zwei Semester dauern, basiert die Ermittlung der Erfahrungsnote auf mindestens drei erbrachten IDAF-Leistungen. Auf dieser Grundlage obliegt es den Schulen, die Bewertung des IDAF im Einzelnen zu regeln. Die Regelung ist zu Beginn des Bildungsgangs bekannt.

## 7.3 Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA)

### 7.3.1 Begriff

Gemäss Artikel 11 Absätze 5-7 BMV, «verfassen oder gestalten die Lernenden» eine IDPA. Diese stellt Bezüge «zu mindestens zwei Fächern des Berufsmaturitätsunterrichts» sowie «zur Arbeitswelt» her, findet «in den letzten zwei Semestern des Berufsmaturitätsunterrichts» statt und ist Teil der Berufsmaturitätsprüfung. Die IDPA wird als schriftliche Arbeit (z.B. Untersuchung, Dokumentation), als kreative Produktion (Gestaltung eines künstlerischen Werks) oder als technische Produktion (Herstellung eines technischen Produkts) durchgeführt. Die kreative bzw. die technische Produktion enthalten eine schriftliche Dokumentation. Entsprechend der Lektionendotation sind die Themen und Projekte in der IDPA vielfältiger und umfangreicher als im IDAF. Die Ausarbeitung geschieht projektartig, einzeln oder im Team, vom Einarbeiten in das Thema bis zur Präsentation mit einem hohen Anteil an Selbstständigkeit.

### 7.3.2 Betreuung

Eine IDPA wird von einer oder mehreren Lehrpersonen betreut. Die Betreuung unterstützt die Lernenden individuell angepasst in folgenden Belangen:

- Wahl des Themas
- Entwicklung der Fragestellung oder Gestaltungsidee
- methodisches Vorgehen
- Nutzung der Ressourcen
- Planung des Arbeitsablaufs
- selbstständiges Zustandekommen der IDPA mit Offenlegung fremder Hilfe

Für die Betreuung einschliesslich Bewertung ist pro IDPA ein angemessener Zeitaufwand vorzusehen.

### 7.3.3 Bewertung

Die IDPA wird von den Lehrpersonen der beteiligten Fächer bewertet. Die Bewertungskriterien sind mit dem Feststehen des Konzepts einer IDPA bekannt.

Die Schule legt je für schriftliche Arbeiten, für kreative Produktionen und für technische Produktionen vor Beginn einer IDPA die Anteile der Bewertung des Erarbeitungsprozesses, des Produkts und der Präsentation mit vertiefender Diskussion an der Note für die IDPA fest.

Wenn sowohl Einzel- als auch Teamarbeiten möglich sind, stellen die Schulen sicher, dass der Arbeitsaufwand pro Teammitglied mit demjenigen einer Einzelarbeit vergleichbar ist. Die Vergleichbarkeit muss auch in Bezug auf die Dauer der Präsentation mit vertiefender Diskussion der IDPA gegeben sein.

### **7.3.4 Allgemeine Kriterien für die Bewertung der IDPA**

Nachstehend sind allgemeine Kriterien für die Bewertung der IDPA aufgeführt. Sie dienen den Schulen und Lehrpersonen als Orientierungshilfe zur Festlegung der Bewertungskriterien je nach Bildungsgang und Thema.

### **7.3.5 Schriftliche Arbeiten**

#### **Erarbeitungsprozess**

- Der/die Lernende bzw. das Team von Lernenden arbeitet soweit möglich selbstständig.
- Die gewählte Methode (z.B. Vergleich, Felduntersuchung) passt zum Thema, wird kritisch hinterfragt und gegenüber alternativ möglichen Ansätzen gerechtfertigt.
- Der Erarbeitungsprozess wird nach einem Zeitplan strukturiert.
- Widerstände und Schwierigkeiten werden zielstrebig angegangen.
- Vereinbarungen mit der Betreuungsperson werden eingehalten.
- Die eigenen Arbeitsprozesse werden nachvollziehbar dokumentiert.
- Im Falle von Teamarbeit:
  - Die Arbeit wird zweckmässig organisiert.
  - Probleme und Konflikte in der Zusammenarbeit werden einvernehmlich angegangen.
  - Die Zusammenarbeit wird regelmässig reflektiert und thematisiert.

#### **Produkt**

##### **Inhalt**

- Die Fragestellung ist klar eingegrenzt.
- Der Bezug zur Arbeitswelt ist sichtbar.
- Informationsquellen werden zielgerichtet ausgewählt und eingesetzt. Sie werden kritisch hinterfragt und sorgfältig ausgewertet.
- Der interdisziplinäre Anspruch (z.B. Bezugnahme auf mindestens zwei Fächer, Erweiterung fachlicher Kompetenzen in einem neuen Kontext, Denken in Zusammenhängen) ist in Thema und Methode erkennbar.
- Die Aussagen sind inhaltlich zutreffend und stringent.
- Der/die Lernende bzw. das Team von Lernenden reflektiert wesentliche Aspekte der Arbeit.

- Es wird ausgewiesen, wo und wie allfällige KI-Anwendungen verwendet oder eingesetzt wurden.

#### **Form**

- Die Arbeit ist übersichtlich gegliedert.
- Tabellen und Abbildungen sind zweckmässig und übersichtlich.
- Die Arbeit ist formalsprachlich korrekt.
- Der Text ist verständlich und flüssig geschrieben. Er folgt der thematischen Logik und ist stringent formuliert.
- Fremd- und Eigenleistung werden klar ausgewiesen. Quellenangaben und Zitate sind vollständig und korrekt und orientieren sich an gängigen Standards.

#### **Präsentation mit vertiefender Diskussion der IDPA**

- Die Präsentation ist zweckmässig aufgebaut.
- Es wird ein repräsentativer Einblick in wesentliche Aspekte der Arbeit gegeben.
- Persönliche Erkenntnisse und Erfahrungen werden überzeugend dargelegt.
- Die Sprache ist korrekt und anregend.
- Das Auftreten ist gewandt und sicher.
- Medien und technische Hilfsmittel sind zweckmässig und gewandt eingesetzt.
- Der Zeitplan der Präsentation ist eingehalten.
- Der/die Lernende bzw. das Team von Lernenden beantwortet die gestellten Fragen kompetent und zeigt dadurch fundiertes, erarbeitetes Wissen zum Themengebiet.
- Der/die Lernende bzw. das Team von Lernenden kann in der Diskussion Inhalte, Vorgehen, Methoden und Erkenntnisse kritisch hinterfragen.

### 7.3.4.2 Kreative Produktionen/technische Produktionen

Die Bewertungskriterien beziehen sich auf kreative Produktionen mit schriftlichem Kommentar. Hinweise für technische Produktionen sind in [eckigen Klammern] angegeben.

#### Erarbeitungsprozess

- Der/die Lernende bzw. das Team von Lernenden arbeitet soweit möglich selbstständig.
- Zwischenschritte, z.B. Entwürfe [Produktionsphasen], werden verständlich dokumentiert.
- Ressourcen (z.B. Material und Infrastruktur) werden sinnvoll genutzt.
- Der Erarbeitungsprozess wird nach einem Zeitplan strukturiert.
- Widerstände und Schwierigkeiten werden überzeugend angegangen.
- Vereinbarungen mit der Betreuungsperson werden eingehalten.
- Im Falle von Teamarbeit:
  - Die Arbeit wird zweckmässig organisiert.
  - Probleme und Konflikte in der Zusammenarbeit werden einvernehmlich angegangen.
  - Die Zusammenarbeit wird regelmässig reflektiert und thematisiert.

#### Produkt

##### Inhalt

- Der Arbeit liegt ein klares gestalterisches Konzept [ein klarer Konstruktionsplan] zugrunde.
- Der Bezug zum beruflichen Tätigkeitsgebiet wird sichtbar.
- Gestalterisches Konzept [Konstruktionsplan] und Ausführung stehen in einer erkennbaren Beziehung zueinander.
- Aus Ideen, Entwürfen und Komponenten entsteht ein Ganzes.
- Der interdisziplinäre Anspruch (Bezugnahme auf mindestens zwei Fächer, Erweiterung fachlicher Kompetenzen in einem neuen Kontext, Denken in Zusammenhängen) ist in Thema und Methode erkennbar.
- Es wird ausgewiesen, wo und wie allfällige KI-Anwendungen verwendet oder eingesetzt wurden.

##### Form

- Die Gestaltungsmittel [die Komponenten der Konstruktion] sind dem gestalterischen Konzept [Konstruktionsplan] angemessen.
- Die technische Qualität des Produkts ist überzeugend.

#### Schriftliche Dokumentation

- Der eigene Anteil am Werk wird offengelegt.
- Der/die Lernende reflektiert wesentliche Aspekte der Arbeit.
- Die Dokumentation ist übersichtlich gegliedert und logisch aufgebaut.

- Die Dokumentation ist sprachlich korrekt und verständlich geschrieben.
- Fremd- und Eigenleistung werden klar ausgewiesen. Quellenangaben und Zitate sind vollständig und korrekt und orientieren sich an gängigen Standards.

#### **Präsentation mit vertiefender Diskussion der IDPA**

- Die Präsentation ist zweckmässig aufgebaut. Im Fall einer Aufführung [Vorführung], ist diese sorgfältig vorbereitet und einstudiert.
- Es wird ein repräsentativer Einblick in zentrale Aspekte der Arbeit gegeben. Im Fall einer Aufführung [Vorführung] gelingt diese in den wesentlichen Punkten.
- Persönliche Erkenntnisse und Erfahrungen werden überzeugend dargelegt.
- Die Sprache ist korrekt und anregend.
- Das Auftreten ist gewandt und sicher.
- Medien und technischen Hilfsmittel sind zweckmässig und gewandt eingesetzt.
- Der Zeitplan der Präsentation oder der Aufführung [Vorführung] ist eingehalten.
- Der/die Lernende bzw. das Team von Lernenden beantwortet die gestellten Fragen kompetent und zeigt dadurch fundiertes, erarbeitetes Wissen zum Themengebiet.
- Der/die Lernende bzw. das Team von Lernenden kann in der Diskussion Inhalte, Vorgehen, Methoden und Erkenntnisse kritisch hinterfragen.

## 8. Formen der Abschlussprüfungen

Der RLP-BM legt Formen und Dauer der Abschlussprüfungen fest. Dies ermöglicht, eine Auswahl der Lerngebiete und der fachlichen Kompetenzen der fachspezifischen Rahmenlehrpläne aussagekräftig zu prüfen. Überfachliche Kompetenzen werden soweit in die Bewertung einbezogen, als sie eindeutig beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind.

### 8.1 Formen der Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich

| Fächer im Grundlagenbereich     | Prüfungsformen                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deutsch</b>                  | <p>schriftlich 150 Min.</p> <p>mündlich 15 Min.</p>                                                      |
| <b>Italienisch und Englisch</b> | <p>schriftlich 120 Min. in mindestens einer der beiden Fremdsprachen</p> <p>mündlich 15 Min. je Fach</p> |
| <b>Mathematik</b>               | <p>schriftlich 120 Min.</p>                                                                              |

## 8.2 Formen der Abschlussprüfungen im Schwerpunktbereich

| Fächer im Schwerpunktbereich                                                | Prüfungsformen                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sozialwissenschaften</b><br><b>Typ Gesundheit</b><br><b>Typ Soziales</b> | schriftlich      Soziologie 60 min. und<br>Psychologie 60 Min. und<br>Philosophie 30 Min.<br><br>mündlich      15 Min. |
| <b>Naturwissenschaften</b><br><b>Typ Gesundheit</b>                         | schriftlich      Biologie 50 Min. und<br>Chemie 50 Min. und<br>Physik 20 Min.                                          |
| <b>Wirtschaft und Recht</b><br><b>Typ Soziales</b>                          | schriftlich      120 Min.                                                                                              |

Hinweis: Die Prüfungsnote in den Schwerpunktfächern Naturwissenschaften und Sozialwissenschaften wird im Verhältnis zur Lektionenzahl der verschiedenen Teilfächer, aus denen sich die Abschlussprüfung zusammensetzt, berechnet. Dazu werden für die Prüfungen in den Teilfächern Punkte im Verhältnis zur Lektionenzahl der verschiedenen Teilfächern eines Schwerpunktfachs vergeben. Die Prüfungsnote wird aus der addierten Punktezahl aus den Prüfungen der verschiedenen Teilfächer generiert.

## 8.3 Formen der Abschlussprüfungen bei einer Wiederholung der Berufsmaturitätsprüfung

Die Wiederholung einer nicht bestandenen Berufsmaturitätsprüfung ist in Artikel 25 BMV geregelt. Wiederholt werden jene Fächer (inklusive interdisziplinäres Arbeiten), in denen beim ersten Versuch eine ungenügende Abschlussnote erreicht wurde.

Die Formen der Abschlussprüfungen im Grundlagen- und Schwerpunktbereich entsprechen bei einer Wiederholung den Tabellen gemäss Kap. 8.1 und 8.2., unabhängig davon, ob der Unterricht zur Vorbereitung der Wiederholung besucht wird oder nicht.

Wird in den Fächern des Ergänzungsbereichs der Unterricht zur Vorbereitung der Wiederholung besucht, werden neue Erfahrungsnoten generiert und dabei sind, wie beim ersten Prüfungsversuch, keine Abschlussprüfungen zu absolvieren.

Wird in den Fächern des Ergänzungsbereichs der Unterricht zur Vorbereitung der Wiederholung nicht besucht und können entsprechend keine neuen Erfahrungsnoten generiert werden, ist eine Wiederholungsprüfung für diese Fächer zu organisieren.

Ist die Abschlussnote im interdisziplinären Arbeiten ungenügend, so ist bei einer ungenügenden Erfahrungsnote im IDAF eine Prüfung abzulegen (unabhängig davon, ob der Unterricht zur Vorbereitung der Wiederholung besucht wird oder nicht).

| Wiederholungsprüfung in den Fächern des Ergänzungsbereichs | Prüfungsformen                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Geschichte und Politik</b>                              | schriftlich      90 Min.<br>oder<br>mündlich        15 Min. |
| <b>Wirtschaft und Recht<br/>Typ Gesundheit</b>             | schriftlich      90 Min.<br>oder<br>mündlich        15 Min. |
| <b>Technik und Umwelt<br/>Typ Soziales</b>                 | schriftlich      90 Min.<br>oder<br>mündlich        15 Min. |

| Wiederholungsprüfung des interdisziplinären Arbeitens                                                                                                                                                                 |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gemäss Artikel 25 Absatz 5 Bst. c BMV wird eine allfällige genügende Erfahrungsnote IDAF berücksichtigt. In diesem Fall muss keine Wiederholungsprüfung organisiert und nur die ungenügende IDPA überarbeitet werden. |         |
| mündlich<br>(Präsentation einer neu<br>erarbeiteten IDAF-Leistung<br>mit vertiefender Diskussion)                                                                                                                     | 15 Min. |

## 8.4 Weitere Hinweise

### **Hinweis zur zweiten Landessprache und Englisch im Fall eines Unterrichts auf fortgeschrittenem Niveau und einer Abschlussprüfung auf Niveau B2:**

Wenn gemäss Kap. 4.2 und 4.3 (vgl. dort Allgemeine Bildungsziele sowie Lerngebiete und fachliche Kompetenzen) die Kantone entscheiden, in einer Ausrichtung der Berufsmaturität die zweite Landessprache oder Englisch auf fortgeschrittenem Niveau zu unterrichten und die Abschlussprüfung auf Niveau B2 des GER durchzuführen, gilt für die Notenberechnung folgendes:

- Das Resultat einer auf Niveau B2 durchgeführten Abschlussprüfung ist in ein B1 umzurechnen (analog den Sprachdiplomen auf höherem Niveau), da die Zielvorgabe grundsätzlich B1 ist. Für die Umrechnung stellen die Kantone einen Umrechnungsschlüssel zur Verfügung.
- Die Semesterzeugnisnoten werden nicht umgerechnet, da der Unterricht über die Semester aufbauend von Niveau B1 bis Niveau B2 durchgeführt wird und das Niveau B2 grundsätzlich erst am Ende des Unterrichts erreicht wird. Entsprechend ist die Erfahrungsnote (Durchschnitt aller Semesterzeugnisnoten) auch nicht umzurechnen.
- Die Abschlussnote im Fach zweite Landessprache bzw. Englisch ist das Mittel der (umgerechneten) Prüfungsnote und der Erfahrungsnote.

## 9. Durchführung der mündlichen Prüfungen

Die Prüfungszeiten gelten pro Person. Wenn die Kantone die Durchführung von Gruppenprüfungen zulassen, ergeben die Prüfungszeiten pro Person addiert die Gruppenprüfungszeit.

## 10. Fremdsprachendiplome

Gemäss Artikel 22 BMV entscheiden die Kantone, welche Fremdsprachendiplome als Ersatz der Abschlussprüfungen in der Fremdsprache in Frage kommen und führen eine entsprechende Liste. Die Schulen können die Kandidatinnen und Kandidaten auf eine Fremdsprachendiplomprüfung (Diplomprüfung) vorbereiten, deren Absolvierung zum Ersatz der Abschlussprüfung und zur Umrechnung des Resultats in die Prüfungsnote führt. Es muss rechtzeitig entschieden werden, ob sich eine Kandidatin oder ein Kandidat an der Schule auf eine Diplomprüfung vorbereitet und diese absolviert, oder ob die reguläre Abschlussprüfung absolviert wird. Ausgeschlossen ist, sowohl die reguläre Abschlussprüfung als auch die Diplomprüfung zu absolvieren, um das bessere Resultat zählen zu lassen. Es besteht kein Zwang, die Diplomprüfung zu absolvieren. Wenn eine Kandidatin oder ein Kandidat ein bestandenes Fremdsprachendiplom gemäss oben erwähnter Liste vor dem Start des BM-Unterrichts vorlegen kann, rechnen die Schulen nach Vorgabe der Kantone das Resultat in die Prüfungsnote um.